**Публичный отчет БОУ г. Омска «Гимназия № 139»**

**за 2022-2023 учебный год**

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над проблемой: «Создание единого образовательного пространства для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в гимназии в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования».

Перед началом учебного года были определены следующие цели:

1. Обеспечение общего и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода к обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, направленной на личностный и профессиональный рост.
3. Создание условий для реализации деятельностно-компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников.

Определены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

* Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам для обеспечения достойного уровня усвоения ФГОС.
* Составление и утверждение на заседании педагогического совета и методических объединений гимназии рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с ФГОС.
* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании гимназистов.
* Формирование у обучающихся функциональной грамотности.
* Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
* Планомерное прохождение аттестации педагогическими работниками в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
* Вовлечение учителей в экспериментальную, инновационную деятельность.
  1. **Итоги 2022-2023 учебного года**

На конец 2022-2023 учебного года в гимназии функционировал 41 класс: 17 классов начальной школы, 18 классов основной школы и 6 классов средней школы. На конец года в начальных классах обучалось 498 обучающихся, в средних – 426 обучающихся, в старших – 112 обучающихся. Общее количество обучающихся на конец года – 1036 человек. Учебный год успешно закончили 1035 аттестованных обучающихся. С академической задолженностью в текущем учебном году закончил 1 ученик, 7 г класс (выбыл в июне 2023 г.).

Закончили год с отличной успеваемостью – 108 человек, на «4» и «5» окончили год 495 обучающихся. Процент качества по сравнению с прошлым годом увеличился на 3,4% и составил 58,2%.

Итоги 2022-2023 учебного года представлены в следующих таблицах.

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Об  щий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| 1 А | 35 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - | - | - |
| 1 Б | 34 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - | - | - |
| 1 В | 34 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - | - | - |
| 1 Г | 33 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - | - | - |
| 1 Параллель | 136 | - | - |  | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 2 А | 27 | 7 | 25,93 |  | 16 | 59,26 | 4 | 14,82 | 0 | 0 |  | 4,65 | 85,19 | 80,58 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 Б | 26 | 11 | 42,31 |  | 15 | 57,69 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,74 | 100 | 79,92 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 В | 27 | 4 | 14,81 |  | 19 | 70,37 | 4 | 14,81 | 0 | 0 |  | 4,53 | 85,19 | 77,51 |
|  |
|  |
|  |
| 2 Г | 27 | 8 | 29,63 |  | 18 | 66,66 | 1 | 3,7 | 0 | 0 |  | 4,65 | 96,3 | 80,43 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 Д | 26 | 3 | 11,54 |  | 18 | 69,23 | 5 | 19,23 | 0 | 0 |  | 4,42 | 80,77 | 73,49 |
|  |
|  |
| 2 Параллель | 133 | 33 | 24,84 |  | 86 | 64,64 | 14 | 10,51 | 0 | 0 |  | 4,6 | 89,47 | 78,39 |
| 3 А | 27 | 7 | 25,93 |  | 13 | 48,15 | 7 | 25,92 | 0 | 0 |  | 4,58 | 74,07 | 80,61 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 Б | 28 | 6 | 21,43 |  | 14 | 50 | 8 | 28,57 | 0 | 0 |  | 4,43 | 71,43 | 75,23 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 В | 28 | 5 | 17,86 |  | 17 | 60,71 | 6 | 21,42 | 0 | 0 |  | 4,5 | 78,57 | 76,91 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 Г | 29 | 1 | 3,45 |  | 19 | 65,52 | 9 | 31,04 | 0 | 0 |  | 4,23 | 68,97 | 70,47 |
| 3 Параллель | 112 | 19 | 17,17 |  | 63 | 56,1 | 30 | 26,74 | 0 | 0 |  | 4,44 | 73,21 | 75,81 |
| 4 А | 30 | 4 | 13,33 |  | 16 | 53,33 | 10 | 33,34 | 0 | 0 |  | 4,4 | 66,67 | 74,55 |
|  |
|  |
|  |
| 4 Б | 29 | 5 | 17,24 |  | 20 | 68,97 | 4 | 13,8 | 0 | 0 |  | 4,5 | 86,21 | 78,62 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 4 В | 28 | 1 | 3,57 |  | 24 | 85,71 | 3 | 10,71 | 0 | 0 |  | 4,39 | 89,29 | 75,5 |
| 4 Г | 30 | 0 | 0 |  | 21 | 70 | 9 | 30 | 0 | 0 |  | 4,24 | 70 | 71,6 |
| 4 Параллель | 117 | 10 | 8,54 |  | 81 | 69,5 | 26 | 21,96 | 0 | 0 |  | 4,38 | 77,78 | 75,07 |
| *Начальное общее образова*  *ние* | *498* | *62* | *12,64* |  | *230* | *47,56* | *70* | *14,8* | *0* | *0* |  | *4,47* | *80,66* | *76,42* |
| 5 А | 28 | 3 | 10,71 |  | 17 | 60,71 | 8 | 28,57 | 0 | 0 |  | 4,53 | 71,43 | 80,51 |
|  |
|  |
| 5 Б | 26 | 3 | 11,54 |  | 13 | 50 | 10 | 38,46 | 0 | 0 |  | 4,47 | 61,54 | 78,8 |
|  |
|  |
| 5 В | 26 | 3 | 11,54 |  | 14 | 53,85 | 9 | 34,61 | 0 | 0 |  | 4,4 | 65,38 | 76,58 |
|  |
|  |
| 5 Г | 28 | 2 | 7,14 |  | 17 | 60,71 | 9 | 32,14 | 0 | 0 |  | 4,41 | 67,86 | 76,86 |
|  |
| 5 Параллель | 108 | 11 | 10,23 |  | 61 | 56,32 | 36 | 33,44 | 0 | 0 |  | 4,45 | 66,67 | 78,19 |
| 6 А | 26 | 4 | 15,38 |  | 17 | 65,39 | 5 | 19,23 | 0 | 0 |  | 4,55 | 80,77 | 81,02 |
|  |
|  |
|  |
| 6 Б | 21 | 2 | 9,52 |  | 15 | 71,43 | 4 | 19,05 | 0 | 0 |  | 4,45 | 80,95 | 78,09 |
|  |
| 6 В | 20 | 4 | 20 |  | 10 | 50 | 6 | 30 | 0 | 0 |  | 4,55 | 70 | 81,42 |
|  |
|  |
|  |
| 6 Г | 22 | 1 | 4,55 |  | 18 | 81,82 | 3 | 13,64 | 0 | 0 |  | 4,54 | 86,36 | 80,53 |
| 6 Параллель | 89 | 11 | 12,36 |  | 60 | 67,16 | 18 | 20,48 | 0 | 0 |  | 4,52 | 79,78 | 80,27 |
| 7 А | 25 | 1 | 4 |  | 11 | 44 | 13 | 52 | 0 | 0 |  | 4,27 | 48 | 73,33 |
| 7 Б | 22 | 1 | 4,55 |  | 11 | 50 | 10 | 45,45 | 0 | 0 |  | 4,18 | 54,55 | 70,79 |
| 7 В | 22 | 1 | 4,55 |  | 7 | 31,82 | 14 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,03 | 36,36 | 66,36 |
| 7 Г | 20 | 0 | 0 |  | 8 | 40 | 11 | 55 | 1 | 5 | Котом-цев С. | 3,84 | 40 | 64,06 |
| 7 Параллель | 89 | 3 | 3,28 |  | 37 | 41,46 | 48 | 54,02 | 1 | 1,25 |  | 4,08 | 44,94 | 68,64 |
| 8 А | 25 | 0 | 0 |  | 9 | 36 | 16 | 64 | 0 | 0 |  | 4,31 | 36 | 77,16 |
| 8 Б | 26 | 3 | 11,54 |  | 10 | 38,47 | 13 | 50 | 0 | 0 |  | 4,45 | 50 | 81,66 |
|  |
|  |
| 8 В | 23 | 0 | 0 |  | 7 | 30,43 | 16 | 69,57 | 0 | 0 |  | 4,2 | 30,43 | 73,21 |
| 8 Параллель | 74 | 3 | 3,85 |  | 26 | 34,97 | 45 | 61,19 | 0 | 0 |  | 4,32 | 39,19 | 77,34 |
| 9 А | 25 | 4 | 16 |  | 12 | 48 | 9 | 36 | 0 | 0 |  | 4,45 | 64 | 80,67 |
|  |
|  |
|  |
| 9 Б | 17 | 1 | 5,88 |  | 3 | 17,65 | 13 | 76,47 | 0 | 0 |  | 3,94 | 23,53 | 64,63 |
| 9 В | 24 | 2 | 8,33 |  | 6 | 25 | 16 | 66,67 | 0 | 0 |  | 4,14 | 33,33 | 70,5 |
|  |
| 9 Параллель | 66 | 7 | 10,07 |  | 21 | 30,22 | 38 | 59,71 | 0 | 0 |  | 4,18 | 42,42 | 71,93 |
| *Основное общее образование* | *426* | *35* | *7,96* |  | *205* | *46,03* | *185* | *45,77* | *1* | *0,25* |  | *4,31* | *56,34* | *75,27* |
| 10 А | 19 | 2 | 10,53 |  | 7 | 36,84 | 10 | 52,63 | 0 | 0 |  | 4,41 | 47,37 | 79,63 |
|  |
| 10 Б | 19 | 0 | 0 |  | 9 | 47,37 | 10 | 52,64 | 0 | 0 |  | 4,52 | 47,37 | 83,22 |
| 10 В | 16 | 0 | 0 |  | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 | 0 | 0 |  | 4,32 | 31,25 | 76,79 |
| 10 Параллель | 54 | 2 | 3,51 |  | 21 | 38,49 | 31 | 58,01 | 0 | 0 |  | 4,42 | 42,59 | 79,88 |
| 11 А | 16 | 3 | 18,75 |  | 8 | 50 | 5 | 31,25 | 0 | 0 |  | 4,51 | 68,75 | 82,93 |
|  |
|  |
| 11 Б | 20 | 3 | 15 |  | 13 | 65 | 4 | 20 | 0 | 0 |  | 4,58 | 80 | 84,94 |
|  |
|  |
| 11 В | 22 | 3 | 13,64 |  | 18 | 81,82 | 1 | 4,55 | 0 | 0 |  | 4,59 | 95,45 | 85,19 |
|  |
|  |
| 11 Параллель | 58 | 9 | 15,8 |  | 39 | 65,61 | 10 | 18,6 | 0 | 0 |  | 4,56 | 82,76 | 84,35 |
| *Среднее общее образование* | *112* | *11* | *9,66* |  | *60* | *52,05* | *41* | *38,3* | *0* | *0* |  | *4,49* | *63,39* | *82,12* |
| **Школа** | **1036** | **108** | **10,09** |  | **495** | **48,55** | **296** | **32,96** | **1** | **0,08** |  | **4,42** | **67** | **77,94** |

**1.2. Выполнение учебных программ**

Мониторинг показал, что прохождение учебных программ соответствует календарно-тематическим планам учителей. В 2022-2023 учебном году отставания от программ не было. По всем предметам и во всех классах программа пройдена полностью.

## Посещаемость уроков обучающимися гимназии

Мониторинг посещаемости уроков обучающимися ведется на постоянной основе. В 2022-2023 учебном году в ходе текущих проверок было установлено:

1. Во всех классах обучающиеся пропускают занятия по уважительным причинам: по болезни (подтверждается медицинскими справками); по заявлению родителей;
2. Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут учет посещаемости в ЭЖ «Дневник.ру».
3. На конец года никто из обучающихся на внутришкольном учёте не состоит.
4. По результатам контроля рекомендовано:

Классным руководителям 1-11-х классов продолжать работу по контролю посещаемости гимназии обучающимися,

* обращать особое внимание на посещаемость обучающихся группы риска,
* провести беседы с родителями обучающихся по вопросу контроля посещаемости занятий.

## Работа со школьниками, обучающимися по индивидуальным учебным планам

В течение учебного года обучение по индивидуальным учебным планам осуществлялась в отношении обучающихся, осуществляющих обучение в очно-заочной форме, и обучающихся на дому.

Обучение в очно-заочной форме предусмотрено ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и регламентировано положением об очно-заочной форме обучения в бюджетном общеобразовательном учреждения города Омска «Гимназия № 139».

Организация обучения в очно-заочной форме осуществляется по заявлению родителей в целях создания благоприятных условий для обучения и развития обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями.

В течение учебного года 33 обучающихся перешли на очно-заочную форму обучения, из них

- 1 обучающийся 7 класса (в связи с занятиями в спорт-школе)

- 32 обучающихся 11-х классов (из них 23 обучающихся выбрали данную форму обучения в четвертой четверти учебного года).

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании (обучающиеся 11-х классов), переведены в следующий класс (обучающаяся 7 класса).

В 2022–2023 учебном году по индивидуальным планам на дому обучались

6 человек.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подача заявления родителями (законными представителями) об организации обучения по ИУП на дому (с предоставлением копии заключения врачебной комиссии);
2. Формирование индивидуального учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями);
3. Утверждение индивидуального учебного плана приказом директора, утверждение состава педагогов, осуществляющих обучение по ИУП на дому;
4. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам ИУП;
5. Составление расписания занятий, ознакомление с расписанием занятий обучающегося и его родителей (законных представителей);
6. Проведение занятий с обучающимися согласно установленному расписанию, осуществление текущей аттестации обучающихся;
7. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Все обучающиеся по ИУП на дому в 2022-2023 уч. году успешно прошли промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс.

* 1. **Анализ результатов ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 классах в 2023 году проведены в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР в 2023 году осуществлялось ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) ([https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/)). Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году».

# Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

# статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Область 24263 | 2,52 | 21,2 | 45,42 | 30,86 |
| Омск 14303 | 1,99 | 17,64 | 46,01 | 34,36 |
| Гимназия 112 | 0,89 | 14,29 | 54,46 | 30,36 |
|  |  |  |  |  |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 2501 | 10,31 |
| Подтвердили | 15645 | 64,48 |
| Повысили | 6116 | 25,21 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 1668 | 11,66 |
| Подтвердили | 8685 | 60,73 |
| Повысили | 3949 | 27,61 |
| **бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 13 | 11,61 |
| Подтвердили | 59 | 52,68 |
| Повысили | 40 | 35,71 |

**достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 112 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 93,75 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 86,61 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 91,07 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 86,61 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 86,61 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 74,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 90,18 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 96,43 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 75,89 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 61,16 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 36,61 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 38,39 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 32,59 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 48,21 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 20,54 |

# Русский язык 4 класс:

# статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 666 | 23951 | 5,6 | 31,91 | 45,93 | 16,56 |
| город Омск | 147 | 14142 | 4,82 | 28,53 | 48,04 | 18,61 |
| "Гимназия № 139 " |  | 114 | 3,51 | 14,91 | 52,63 | 28,95 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 4134 | 17,26 |
| Подтвердили | 16794 | 70,12 |
| Повысили | 3023 | 12,62 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2699 | 19,08 |
| Подтвердили | 9516 | 67,29 |
| Повысили | 1927 | 13,63 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 15 | 13,16 |
| Подтвердили | 72 | 63,16 |
| Повысили | 27 | 23,68 |

**достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 114 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 72,37 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 81,87 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 76,61 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 95,61 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 83,92 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 70,18 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 79,82 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 51,32 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 76,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 79,82 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 79,82 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 66,67 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 64,47 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 85,96 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 75 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 80,7 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 76,32 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 76,32 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 59,65 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 62,28 |

**Математика 5 класс:**

**статистика по отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 657 | 21442 | 7,73 | 38,49 | 38,08 | 15,7 |
| город Омск | 147 | 12509 | 7,67 | 37,81 | 38,08 | 16,44 |
| "Гимназия № 139 " |  | 105 | 6,67 | 21,9 | 49,52 | 21,9 |

**сравнение от меток с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 5360 | 25,38 |
| Подтвердили | 13120 | 62,12 |
| Повысили | 2642 | 12,51 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 3617 | 29,67 |
| Подтвердили | 7037 | 57,72 |
| Повысили | 1537 | 12,61 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 38 | 36,19 |
| Подтвердили | 39 | 37,14 |
| Повысили | 28 | 26,67 |

**достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 105 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 49,52 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 86,67 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 60,95 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 80,95 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 50,48 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 69,05 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 52,38 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 90,48 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 90,48 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 53,33 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 69,52 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 62,86 |

**Русский язык 5 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 657 | 21283 | 10,57 | 42,45 | 35,43 | 11,55 |
| город Омск | 147 | 12416 | 10,93 | 41,86 | 35,31 | 11,9 |
| "Гимназия № 139 " |  | 103 | 7,77 | 26,21 | 48,54 | 17,48 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 5807 | 28,26 |
| Подтвердили | 13205 | 64,25 |
| Повысили | 1540 | 7,49 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 4042 | 34,12 |
| Подтвердили | 7031 | 59,35 |
| Повысили | 774 | 6,53 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 24 | 23,3 |
| Подтвердили | 69 | 66,99 |
| Повысили | 10 | 9,71 |

**достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 103 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 57,52 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 56,63 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 89,81 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 69,9 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 86,73 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 71,2 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 54,69 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 94,66 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 78,64 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 76,7 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 59,71 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 33,5 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 62,62 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 66,02 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 68,93 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 58,25 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 45,15 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 60,19 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 52,43 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 55,34 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 88,35 |

**История 5 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 655 | 21027 | 6,21 | 40,7 | 39,33 | 13,76 |
| город Омск | 145 | 12166 | 6,83 | 40,75 | 38,69 | 13,73 |
| "Гимназия № 139 " |  | 97 | 4,12 | 19,59 | 55,67 | 20,62 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 7381 | 35,12 |
| Подтвердили | 11815 | 56,22 |
| Повысили | 1821 | 8,66 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 5105 | 42 |
| Подтвердили | 6055 | 49,81 |
| Повысили | 996 | 8,19 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 19 | 19,59 |
| Подтвердили | 78 | 80,41 |
| Повысили | 0 | 0 |

**достижения планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 97 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 60,82 |
| 2. Смысловое чтение | 81,44 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 45,7 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 47,77 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 56,7 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 61,34 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 86,6 |

**Биология 5 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 654 | 20914 | 7,03 | 41,06 | 40,65 | 11,27 |
| город Омск | 145 | 12165 | 7,65 | 41,16 | 40,12 | 11,08 |
| "Гимназия № 139 " |  | 96 | 29,17 | 48,96 | 16,67 | 5,21 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 7715 | 37,04 |
| Подтвердили | 11698 | 56,17 |
| Повысили | 1414 | 6,79 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 5214 | 43,16 |
| Подтвердили | 6098 | 50,47 |
| Повысили | 770 | 6,37 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 85 | 88,54 |
| Подтвердили | 10 | 10,42 |
| Повысили | 1 | 1,04 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 96 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 41,15 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 37,5 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 83,33 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 26,04 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 80,21 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 57,29 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 63,54 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 5,21 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 47,92 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 72,4 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 86,46 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 19,79 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 56,77 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 21,88 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 51,04 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 60,42 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 53,13 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 39,58 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 12,5 |

**Математика 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 661 | 20729 | 9,07 | 50,75 | 33,49 | 6,69 |
| город Омск | 147 | 11933 | 9,42 | 49,98 | 33,46 | 7,15 |
| "Гимназия № 139 " |  | 78 | 11,54 | 32,05 | 41,03 | 15,38 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 6427 | 31,19 |
| Подтвердили | 12965 | 62,92 |
| Повысили | 1214 | 5,89 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 4348 | 36,79 |
| Подтвердили | 6734 | 56,97 |
| Повысили | 738 | 6,24 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 23 | 29,49 |
| Подтвердили | 55 | 70,51 |
| Повысили | 0 | 0 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 78 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 78,21 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 74,36 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 66,67 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 51,28 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 79,49 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 87,18 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 33,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 78,21 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 50 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 79,49 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 71,79 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 83,33 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 23,72 |

**Русский язык 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 661 | 20672 | 12,08 | 42,21 | 35,76 | 9,95 |
| город Омск | 147 | 11913 | 11,97 | 40,87 | 36,26 | 10,9 |
| "Гимназия № 139 " |  | 80 | 16,25 | 36,25 | 40 | 7,5 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 5815 | 28,18 |
| Подтвердили | 13312 | 64,5 |
| Повысили | 1511 | 7,32 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 3866 | 32,46 |
| Подтвердили | 7105 | 59,65 |
| Повысили | 940 | 7,89 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 38 | 47,5 |
| Подтвердили | 38 | 47,5 |
| Повысили | 4 | 5 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 80 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 57,19 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 45,83 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 98,13 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 90,42 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,58 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 37,08 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 49,17 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 73,75 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,5 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 76,25 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 69,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 44,38 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 80 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 33,75 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 65 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 55 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 66,25 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 82,5 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 71,25 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 73,75 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 60,63 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 52,5 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 63,75 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 80,63 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 69,38 |

**История 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 466 | 10294 | 3,95 | 46,33 | 38,76 | 10,96 |
| город Омск | 143 | 5946 | 3,97 | 44,79 | 39,13 | 12,11 |
| "Гимназия № 139 " |  | 48 | 0 | 4,17 | 50 | 45,83 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 2988 | 29,11 |
| Подтвердили | 6245 | 60,83 |
| Повысили | 1033 | 10,06 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2004 | 33,86 |
| Подтвердили | 3353 | 56,65 |
| Повысили | 562 | 9,49 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 3 | 6,25 |
| Подтвердили | 43 | 89,58 |
| Повысили | 2 | 4,17 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 48 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 50 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 100 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 66,67 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 72,22 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 95,83 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 100 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 68,75 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 98,61 |

**Биология 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 394 | 8463 | 8,65 | 45,27 | 38,13 | 7,95 |
| город Омск | 119 | 4859 | 8,85 | 44,48 | 38,58 | 8,09 |
| "Гимназия № 139 " |  | 36 | 38,89 | 47,22 | 13,89 | 0 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 2753 | 33,1 |
| Подтвердили | 4911 | 59,05 |
| Повысили | 652 | 7,84 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 1760 | 37,29 |
| Подтвердили | 2600 | 55,08 |
| Повысили | 360 | 7,63 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 29 | 80,56 |
| Подтвердили | 7 | 19,44 |
| Повысили | 0 | 0 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 36 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 47,22 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 36,11 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 52,78 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 83,33 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 16,67 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 16,67 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 45,83 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 25 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 44,44 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 38,89 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 33,33 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 27,78 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 38,89 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 18,06 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 80,56 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 96,3 |

**Обществознание 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 457 | 10066 | 6,55 | 44,62 | 37,24 | 11,59 |
| город Омск | 145 | 5782 | 6,81 | 43,92 | 37,11 | 12,16 |
| "Гимназия № 139 " |  | 37 | 0 | 24,32 | 54,05 | 21,62 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 3915 | 39,86 |
| Подтвердили | 5381 | 54,79 |
| Повысили | 526 | 5,36 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2597 | 46,31 |
| Подтвердили | 2721 | 48,52 |
| Повысили | 290 | 5,17 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 4 | 10,81 |
| Подтвердили | 26 | 70,27 |
| Повысили | 7 | 18,92 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 37 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,38 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 66,67 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 43,24 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 95,95 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 70,27 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 70,27 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 54,05 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 64,86 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 67,57 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 40,54 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 74,32 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 94,59 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 83,78 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 52,25 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 72,97 |

**География 6 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 446 | 10058 | 3,26 | 38,02 | 47,37 | 11,35 |
| город Омск | 145 | 5790 | 3,35 | 35,63 | 48,32 | 12,69 |
| "Гимназия № 139 " |  | 41 | 4,88 | 34,15 | 51,22 | 9,76 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 3146 | 31,29 |
| Подтвердили | 6021 | 59,89 |
| Повысили | 887 | 8,82 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2156 | 37,24 |
| Подтвердили | 3158 | 54,55 |
| Повысили | 475 | 8,21 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 36 | 87,8 |
| Подтвердили | 5 | 12,2 |
| Повысили | 0 | 0 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 41 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 78,05 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 25,61 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 41,46 |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 43,9 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 64,63 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 46,34 |
| 3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 85,37 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 85,37 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 86,59 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 85,37 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 63,41 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 92,68 |
| 6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 79,27 |
| 6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 78,05 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 34,15 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 63,41 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 65,85 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 85,37 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 87,8 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 47,56 |

**Математика 7 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 663 | 20113 | 7,61 | 54,45 | 30,25 | 7,69 |
| город Омск | 147 | 11371 | 6,95 | 52,54 | 31,69 | 8,82 |
| "Гимназия № 139 " |  | 83 | 6,02 | 31,33 | 46,99 | 15,66 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 4202 | 21,62 |
| Подтвердили | 13441 | 69,16 |
| Повысили | 1792 | 9,22 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2706 | 25 |
| Подтвердили | 7019 | 64,86 |
| Повысили | 1097 | 10,14 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 13 | 15,66 |
| Подтвердили | 50 | 60,24 |
| Повысили | 20 | 24,1 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 83 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 86,75 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 86,75 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 93,98 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 81,93 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 65,06 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 93,98 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 65,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 65,06 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 67,47 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 49,4 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 55,42 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 63,86 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 73,49 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 33,73 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 73,49 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 27,71 |

**Русский язык 7 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 663 | 20257 | 11,98 | 48,72 | 33,16 | 6,15 |
| город Омск | 148 | 11547 | 12,12 | 47,71 | 33,3 | 6,87 |
| "Гимназия № 139 " |  | 84 | 9,52 | 41,67 | 42,86 | 5,95 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 5618 | 28,05 |
| Подтвердили | 13231 | 66,07 |
| Повысили | 1178 | 5,88 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 3747 | 32,74 |
| Подтвердили | 7002 | 61,19 |
| Повысили | 694 | 6,06 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 25 | 29,76 |
| Подтвердили | 57 | 67,86 |
| Повысили | 2 | 2,38 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 84 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 70,83 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 39,29 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 78,17 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 67,46 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,35 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 72,22 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 55,95 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 26,19 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 55,95 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 53,57 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 59,52 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 61,9 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 75 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,67 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 73,21 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 38,1 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 77,38 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 61,9 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 69,05 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 48,41 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 70,24 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 65,48 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 33,33 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 76,19 |

**История 7 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 349 | 6623 | 4,54 | 39,6 | 39,53 | 16,32 |
| город Омск | 138 | 3916 | 4,32 | 36,06 | 40,7 | 18,92 |
| "Гимназия № 139 " |  | 38 | 0 | 26,32 | 65,79 | 7,89 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 1613 | 24,35 |
| Подтвердили | 3967 | 59,9 |
| Повысили | 1043 | 15,75 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 1087 | 27,76 |
| Подтвердили | 2165 | 55,29 |
| Повысили | 664 | 16,96 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 6 | 15,79 |
| Подтвердили | 28 | 73,68 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 38 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 47,37 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 89,47 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 63,16 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 36,84 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 78,95 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 71,05 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 52,63 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 60,53 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 67,54 |

**Биология 7 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19027 | 479929 | 8,13 | 43,02 | 35,74 | 13,12 |
| Омская обл. | 427 | 9511 | 6,8 | 44,44 | 35,39 | 13,37 |
| город Омск | 136 | 5595 | 6,74 | 44,79 | 35,18 | 13,28 |
| "Гимназия № 139 " |  | 38 | 26,32 | 39,47 | 26,32 | 7,89 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 2744 | 29,14 |
| Подтвердили | 5646 | 59,95 |
| Повысили | 1028 | 10,92 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 1928 | 34,76 |
| Подтвердили | 3060 | 55,17 |
| Повысили | 558 | 10,06 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 28 | 73,68 |
| Подтвердили | 9 | 23,68 |
| Повысили | 1 | 2,63 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 38 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,63 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 43,42 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 7,89 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 71,05 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 63,16 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 63,16 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 64,47 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 21,05 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 65,79 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 11,84 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 36,84 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 62,28 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 56,58 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 35,53 |

**Математика 8 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 666 | 19087 | 6,5 | 61,43 | 28,76 | 3,31 |
| город Омск | 147 | 10440 | 5,8 | 59,64 | 30,57 | 4 |
| "Гимназия № 139 " |  | 66 | 4,55 | 53,03 | 37,88 | 4,55 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Омская обл.** |  |  |
| Понизили | 4717 | 24,95 |
| Подтвердили | 13094 | 69,25 |
| Повысили | 1097 | 5,8 |
| **город Омск** |  |  |
| Понизили | 2887 | 27,9 |
| Подтвердили | 6757 | 65,3 |
| Повысили | 704 | 6,8 |
| **"Гимназия № 139 "** |  |  |
| Понизили | 21 | 31,82 |
| Подтвердили | 37 | 56,06 |
| Повысили | 8 | 12,12 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 66 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 92,42 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 78,79 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 86,36 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 83,33 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 69,7 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 53,79 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 75,76 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 97,73 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 59,09 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 86,36 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 65,15 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 68,18 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 43,94 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 69,7 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 29,55 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 69,7 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 16,67 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 25,76 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 12,12 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3,03 |

**Русский язык 8 класс:**

**статистика отметок:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Омская обл. | 667 | 19180 | 13,37 | 40 | 38,8 | 7,83 |
| город Омск | 148 | 10592 | 13,56 | 37,31 | 40,26 | 8,87 |
| "Гимназия № 139 " |  | 60 | 21,67 | 13,33 | 48,33 | 16,67 |

**сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4450 | 23,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12833 | 66,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1878 | 9,8 |
| Всего | 19176 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2847 | 26,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6595 | 62,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1139 | 10,76 |
| Всего | 10592 | 100 |
| "Гимназия № 139 " |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 26,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 15 |
| Всего | 60 | 100 |

**достижение планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | "Гимназия № 139 " |
|  | 60 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,5 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28,33 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 97,5 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 94,44 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 65,56 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 63,89 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 76,67 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,11 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 66,67 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 27,78 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,83 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 65 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 73,33 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 61,67 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 78,33 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 100 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 76,67 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 68,33 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 66,67 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 60 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 91,67 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 78,33 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 81,67 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 40,83 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 80 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 98,33 |

## Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственную итоговую аттестацию обучающиеся гимназии проходили в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период для выпускников 9-х классов с 26 мая по 1 июля, для выпускников 11-х классов с 24 мая по 1 июля.

**ГИА – 9**

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась:

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.

2. По предметам по выбору учащихся - английский язык, биология, физика, химия, география, история, обществознание, информатика и ИКТ.

Всего обучающихся в 9-х классах – 66 (из них ОВЗ - 0), допущено к ГИА – 66, принимали участие в ГИА в основной период – 65.

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Английский язык | Биоло  гия | География | Информатика | Исто  рия | Общест  вознание | Физи  ка | Химия |
| 9а | 4 | 5 | 2 | 11 | 3 | 12 | 10 | 3 |
| 9б | 0 | 5 | 2 | 9 | 1 | 13 | 2 | 2 |
| 9в | 1 | 5 | 3 | 9 | 8 | 13 | 3 | 6 |
| **Итого** | **5** | **15** | **7** | **29** | **12** | **38** | **15** | **11** |
| **%** | 8 % | 24 % | 11 % | 44 % | 18 % | 58 % | 24 % | 17 % |

Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию и информатике и ИКТ. Это объясняется следующими причинами:

-низкий минимальный балл по информатике и ИКТ,

-уверенность обучающихся, что данные предметы являются «легкими», что для успешной их сдачи достаточно общей эрудиции и повседневного опыта;

-востребованность данных предметов для поступления в профильные классы, в дальнейшем для поступления в ВУЗы;

-высокий уровень квалификации и опыт педагогов.

**Результаты ГИА – 9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общая успеваемость, % | Качест  венная успеваемость, % | Средний балл по гимназии | | Средний балл по городу | |
| Первич  ный балл | Отмет  ка | Первич  ный балл | Отмет  ка |
| Русский язык | 100 | 68 | 26 | 4 | 24 | 4 |
| Математика | 92 | 62 | 15 | 4 | 11 | 3 |
| Английский язык | 80 | 80 | **51** | 4 | 52 | 4 |
| Биология | 100 | 80 | 29 | 4 | 24 | 4 |
| География | 66 | 33 | **16** | 3 | 17 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 93 | 71 | 12 | 4 | 9 | 3 |
| История | 100 | 25 | **17** | 3 | 20 | 3 |
| Обществознание | 92 | 37 | 21 | 3 | 20 | 3 |
| Физика | 93 | 60 | 26 | 4 | 23 | 4 |
| Химия | 100 | 64 | 28 | 4 | 25 | 4 |

Таким образом, средний балл по гимназии выше средних баллов по городу по всем предметам, за исключением английского языка, географии и истории.

Русский язык

Всего принимало участие – 65 выпускников.

Проходной балл – 15, максимальный балл – 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 11 | 4 | 7 | **22** |
| Отметка «4» | 10 | 4 | 14 | **28** |
| Отметка «3» | 3 | 9 | 3 | **15** |
| Отметка «2» | - | - | - | **0** |
| Общая успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | **100 %** |
| Средний балл | 27,5 б. | 24,4 б. | 26,2 б. | **26** |
| Средняя отметка | 4 | 4 | 4 | **4** |
| Качественная успеваемость | 88 % | 47 % | 88 % | **68 %** |
| Лучший результат | 32 б. | 33 б. –  . | 31 б. – |  |

Математика

Всего принимало участие – 65 выпускников.

Проходной балл – 8 (из них не менее 2 б. по геометрии), максимальный балл – 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | ИТОГО |
| Отметка «5» | 5 | 1 | 2 | **8** |
| Отметка «4» | 14 | 6 | 12 | **32** |
| Отметка «3» | 4 | 7 | 9 | **20** |
| Отметка «2» | 1 | 3 | 1 | **5** |
| Общая успеваемость | 96 % | 82 % | 96 % | **92 %** |
| Средний балл | 17,5 б. | 12,6 б. | 14,9 б. | **15** |
| Средняя отметка | 4 | 3 | 4 | **4** |
| Качественная успеваемость | 79 % | 41 % | 58 % | **62 %** |
| Лучший результат | 25 б. – | 22 б. –. | 23 б. – |  |

Английский язык

Всего принимало участие – 5 выпускников.

Проходной балл – 29, максимальный балл – 68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 1 | - | **1** |
| Отметка «4» | 3 | - | **3** |
| Отметка «3» | - | - | **0** |
| Отметка «2» | - | 1 | **1** |
| Общая успеваемость | 100 % | 0 % | **80 %** |
| Средний балл | 57 б. | 28 б. | **51 б.** |
| Средняя отметка | 4 | 2 | **4** |
| Качественная успеваемость | 100 % | 0 % | **80%** |
| Лучший результат | 61 б. |  |  |

Биология

Всего принимало участие –15 выпускников.

Проходной балл – 13, максимальный балл – 48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 1 | - | 2 | **3** |
| Отметка «4» | 3 | 4 | 2 | **9** |
| Отметка «3» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Отметка «2» | - | - | - | **0** |
| Общая успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | **100 %** |
| Средний балл | 29,2 б. | 23,2 б. | 35,8 б. | **29** |
| Средняя отметка | 4 | 3 | 3 | **4** |
| Качественная успеваемость | 80 % | 80 % | 80 % | **80 %** |
| Лучший результат | 38 б. – | 34 б. – | 46 б. – |  |

География

Всего принимало участие – 6 выпускников.

Проходной балл – 12, максимальный балл – 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | - | - | - | **0** |
| Отметка «4» | 1 | - | 1 | **2** |
| Отметка «3» | - | 1 | 1 | **2** |
| Отметка «2» | - | 1 | 1 | **2** |
| Общая успеваемость | 100 % | 50 % | 66,7 % | **66,7 %** |
| Средний балл | 24 б. | 13 б. | 15,6 б. | **16** |
| Средняя отметка | 4 | 2,5 | 3 | **3** |
| Качественная успеваемость | 100 % | 0 % | 33,3 % | **33,3 %** |
| Лучший результат | 24 б. – |  |  |  |

Информатика и ИКТ

Всего принимало участие – 28 выпускников.

Проходной балл – 5, максимальный балл – 19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 4 | - | 1 | **5** |
| Отметка «4» | 6 | 6 | 3 | **15** |
| Отметка «3» | - | 2 | 4 | **6** |
| Отметка «2» | - | 1 | 1 | **2** |
| Общая успеваемость | 100 % | 89 % | 89 % | **93 %** |
| Средний балл | 14,3 б. | 10 б. | 10,3 б. | **12** |
| Средняя отметка | 4 | 4 | 3 | **4** |
| Качественная успеваемость | 100 % | 66,7 % | 44 % | **71 %** |
| Лучший результат | 19 б. | 15 б. – | 17 б. – |  |

История

Всего принимало участие – 12 выпускников.

Проходной балл – 11, максимальный балл – 37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | - | - | - | **0** |
| Отметка «4» | 1 | - | 2 | **3** |
| Отметка «3» | 2 | 1 | 6 | **9** |
| Отметка «2» | - | - | - | **0** |
| Общая успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | **100 %** |
| Средний балл | 17,3 б. | 12 б. | 18,1 б. | **17** |
| Средняя отметка | 3 | 3 | 3 | **3** |
| Качественная успеваемость | 33,3 % | 0 % | 25 % | **25 %** |
| Лучший результат | 24 б. |  | 28 б. –  . |  |

Обществознание

Всего принимало участие – 38 выпускников.

Проходной балл – 14, максимальный балл – 37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | - | - | - | **0** |
| Отметка «4» | 8 | 1 | 5 | **14** |
| Отметка «3» | 3 | 10 | 8 | **21** |
| Отметка «2» | 1 | 2 | - | **3** |
| Общая успеваемость | 92 % | 85 % | 100 % | **92 %** |
| Средний балл | 23,3 б. | 18,3 б. | 22,9 б. | **21** |
| Средняя отметка | 3,6 | 2,9 | 3,4 | **3** |
| Качественная успеваемость | 66,7 % | 8 % | 38 % | **37 %** |
| Лучший результат | 29 б.  . | 28 б. | 30 б. |  |

Физика

Всего принимало участие – 15 выпускников.

Проходной балл – 11, максимальный балл – 45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 3 | - | - | **3** |
| Отметка «4» | 4 | 1 | 1 | **6** |
| Отметка «3» | 2 | 1 | 2 | **5** |
| Отметка «2» | 1 | - | - | **1** |
| Общая успеваемость | 90 % | 100 % | 100 % | **93 %** |
| Средний балл | 27,9 б. | 24,5 б. | 22,6 б. | **26** |
| Средняя отметка | 4 | 3,5 | 3 | **4** |
| Качественная успеваемость | 70 % | 50 % | 33, 3 % | **60 %** |
| Лучший результат | 40 б.  . | 30 б | 33 б.. |  |

Химия

Всего принимало участие – 11 выпускников.

Проходной балл – 10, максимальный балл – 40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | **ИТОГО** |
| Отметка «5» | 2 | 1 | 2 | **5** |
| Отметка «4» | - | 1 | 1 | **2** |
| Отметка «3» | 1 | - | 3 | **4** |
| Отметка «2» | - | - | - | **0** |
| Общая успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | **100 %** |
| Средний балл | 32 б. | 30,5 б. | 25,2 б. | **28** |
| Средняя отметка | 4 | 4,5 | 4 | **4** |
| Качественная успеваемость | 66,7 % | 100 % | 50 % | **64 %** |
| Лучший результат | 40 б. – | 37 б. – | 39 б. |  |

Несоответствие результатов ГИА-9 и текущей успеваемости обучающегося (годовой отметки)

(учитывалось расхождение на 2 и более балла):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Математика | Биология | История | Обществознание | Химия |
| Всего сдающих | 65 | 65 | 15 | 12 | 38 | 11 |
| 9а, чел. | - | 1\* | 1 | 2 | 3 | - |
| 9б, чел. | - | - | 2 | - | 2 | - |
| 9в, чел. | 1\* | - | - | 3 | 3 | 1 |
| Итого, % | 2% | 2% | 20% | 42% | 21% | 9% |

\* отметка за экзамен выше годовой отметки

Результаты обучающихся, повторно проходивших ГИА в резервные дни основного периода

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Предмет | Кол-во баллов | Отметка |
| Жулин Никита | География | 18 | 3 |
| Коваленко Вадим | Физика | 17 | 3 |
| Кусков Кирилл | Математика | 12 | 3 |
| Малиновская Анна | Английский язык | 35 | 3 |
| Москалюк Анна | Обществознание | 21 | 3 |
| Нопина Алиса | Обществознание | 20 | 3 |
| Селюткин Савелий | Математика | 12 | 3 |
| Середа Данил | Математика | 15 | 4 |
| Информатика | 10 | 3 |
| Христолюбов Павел | География | 18 | 3 |
| Шкитина Анастасия | Математика | 12 | 3 |

Таким образом, все обучающиеся (10 человек), имеющие право на пересдачу экзаменов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в резервные дни основного периода, получив отметки не ниже удовлетворительных.

ГИА в дополнительный период (04-23 сентября 2023 г.) проходили двое выпускников: по причине болезни в основной период и по причине неудовлетворительного результата в основной период

**ГИА – 11**

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась

1. По обязательным предметам - русский язык и математика (базовый или профильный уровень)

2. По предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, китайский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ.

Всего обучающихся в 11-х классах – 58 (из них ОВЗ - 0), допущено к ГИА – 58, приняли участие в ГИА в основной период – 58.

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору (выпускники фактически принимавшие участие в экзамене)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анг  лийс  кий язык | Биология | Информатика и ИКТ | Исто  рия | Китайский язык | Лите  ратура | Обществознание | Физи  ка | Химия |
| Кол-во | 3 | 24 | 11 | 13 | 1 | 4 | 18 | 7 | 23 |
| **%** | 5 % | 41 % | 19 % | 22 % | 2% | 7 % | 31 % | 12 % | 40% |

Результаты ГИА – 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный проходной балл | Средний балл по гимназии | Средний балл по городу |
| Русский язык | 24 | 83 | 69 |
| Математика (базовая) | 7 | 17 | 14 |
| Математика (профильная) | 27 | 67 | 51 |
| Английский язык | 22 | 69 | 59 |
| Биология | 36 | 60 | 47 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 70 | 54 |
| История | 32 | 67 | 52 |
| Литература | 32 | 71 | 56 |
| Обществознание | 42 | 66 | 52 |
| Физика | 36 | 65 | 51 |
| Химия | 36 | 69 | 55 |

Обучающиеся, не набравшие минимальный проходной балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Предмет | Минимальный проходной балл | Балл обучающегося |
| Коробейников Платон | Физика | 36 | 26 |
| Наталенко Елизавета | Биология | 36 | 30 |
| Моисеева Мария | Обществознание | 42 | 36 |
| Наточий Георгий | Обществознание | 42 | 28 |

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокие результаты (80+ баллов):

*Русский язык - 37 обучающихся из 58 (64%):*

*Математика (профиль):* лучший результат -(92).

*Английский язык:* лучший результат (81)

*Биология:*3 человека

*Информатика и ИКТ:* 4 человека

*История:* 4 человека

*Литература:* 2 человека

*Обществознание:* 4 человека

*Физика:* 2 человека

*Химия:* 7 человек

* 1. **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в гимназии – **личностное развитие школьников** проявляющееся в:

* социально активной личности выбирающую здоровый образ жизни;
* личность умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
* личности имеющую потребность в творческой самореализации;
* личность умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество педагога и ученика, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять особое, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Модуль* *«Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе школы детское общественное объединение «СВЕТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

*Модуль «Профилактика»*

Совместная деятельность педагогов гимназии, родителей, детского общественного объединения «СВЕТ», органов профилактической учёта, социального педагога, педагогов-психологов гимназии, педагогов дополнительного образования и администрации позволяет продуктивно вести профилактическую работу в разных направлениях.

Совместные мероприятия позволяют более качественно и доступно провести профилактические действия направленные на профилактику терроризма, здорового образа жизни, жестокости, экстремистского поведения, правонарушений.

Старшеклассники становятся не только участниками профилактических мероприятий но и организаторами, ведущими данных мероприятий для младших школьников. В гимназии реализуется программы профилактических направленностей.

*Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета, на страницах которой размещаются серии рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• школьная аудио-студия, в рамках которой записываются песни, репортажи, информационные аудио-листовки с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы ,обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя проведение общегимназические мероприятий, можно отметить добросовестную, ответственную работу классных руководителей и педагогов дополнительного образования при подготовке и проведении общегимназических и внеклассных мероприятий, которые проходили в онлайн форме или индивидуально каждый класс. Уровень воспитанности гимназистов средний.

Внеклассная внеурочная работа с учащимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом. План воспитательной работы это взвешенный, продуманный и качественный документ. На сегодняшний день все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно и творчески.

Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Участие учащихся и педагогов гимназии за 2022– 2023 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание деятельности** |
| **Традиция: с началом учебной недели (понедельник) звучит Гимн РФ** | |
| Ключевые общешкольные дела | 1.Выбор актива класса  2.Организация и проведение мероприятий:  «День учителя»  «День пожилого человека»  «День Матери»  «Новый год»  «Алло, мы ищем таланты»  «День Защитника Отечества»  «Международный женский день»  «Масленица»  «День дружбы»  «День космонавтики»  «День победы»  «День семьи»  Квест «ЮГ» (организация для 5 класов)  «День Гимназии»  Праздник «Последний звонок»  Праздник «Выпускной» |
| Классное руководство и профилактика | *Проведение тематических классных часов:*  1.Проведение классных часов направленных на подведение итогов успеваемости детей.  2.Проведение классных часов, направленных на изучение устава гимназии.  3.Проведение классных часов, направленных на  творческую работу, участие в мероприятиях гимназии. Проведение мероприятий на сплочение детского коллектива.  4.Проведение классных часов, направленных на  толерантное поведение и предупреждение экстремистских наклонностей, на формирование законопослушного поведения. Профилактическая работа по пожарной  безопасности, правила дорожного движения.  5.Проведение внеклассных тематических мероприятий (праздники, конкурсы, экскурсии, акции и т.п.) а так  же мероприятий направленных на здоровый образ  жизни и профориентационной направленности.  6. Проведение совместно с психологом школы тренингов направленных на развитие межличностных взаимоотношений в классе.  7.Проведение дополнительных профилактических бесед с детьми и родителями.  8.Участие в конкурсах и праздниках гимназии  9.Содейсвие в создании портфолио каждого ученика  класса.  10.Содействие в интеллектуальном развитии каждого ученика в классе (участие в олимпиадах и конкурсах)  11. День именинника  12. Организация дежурства по школе  12.Контроль за посещением, успеваемостью, внешним видом и поведением детей.  13.Контроль за посещением детей кружков дополнительного образования.  14. Контроль за регистрацией детей и запись детей в  АИС «Навигатор» |
| Курсы внеурочной  деятельности | Творческая мастерская «Бумажные истории»  Театральная студия «Рядышком»  Творческая студия «Акцент»  Футбольный клуб «Динамо»  Хоккейная академия «Авангард»  «Боевые искусства»  «Тхэквондо»  «Кикбоксинг»  «Чудесная мастерская»  Лаборатория технического творчества «Авиамодельный спорт»  Баскетбол, волейбол.  Хореографический ансамбль «Бирюза»  Творческая мастерская «28 Петелек»  Школьная газета «Школа в курсе»,  Медиа-центр «Открытый микрофон» |
| Школьный урок | 1.Использование на уроках методов воспитания, которые позволят расширить кругозор ребёнка, заинтересовать ребёнка исследовательской деятельностью (психологические минутки, стихи – настроения).  2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  4. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  5. Интегрированные библиотечные уроки, с применением технологий повышавших учебную мотивацию. |
| Самоуправление | 1.Выбор актива класса  2.Распределение обязанностей в классе между учениками.  3.Организация внеклассных тематических мероприятий, классных дел.  4. Анализ проведенных классных дел.  5.Организация дежурства по школе.  6.Учатсие в профилактических мероприятиях школы.  7.Участие в праздниках, акциях школы.  8.Участие в волонтёрских акциях.  9. Помощь в организации и проведении мероприятий младшим классам. |
| Детское общественное  объединение | 1. Проведение мероприятий для младшей школы (квесты, игры, акции, праздники, динамические перемены)  2. Участие в волонтёрских акциях.  3. Участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах, акций.  4. Организация и проведение мероприятий патриотической направленности.  5.Участие в школьном медиа-центре. |
| Экскурсии, походы | 1.Участие в виртуальных экскурсии, прогулках,  походах.  2.Участие в исследовательской деятельности, патриотической направленности (поиск информации о героях ВОВ, известных Омичах)  3.Помощь младшим классам в исследовательской в эксурсионной и деятельности.  4.Помощь педагогам в организации экскурсий и походов для младших классов. |
| Профориентация | 1. Участие в экскурсиях по предприятиям города.  2. Классные часы, направленные на развитие интереса к трудовой деятельности.  3.Подготовка проектов связанных с трудовыми подвигами Омичей.  4.Участие в онлайн-бесед с колледжами, университетами города.  5. Беседа с представителями ВУЗов города |
| Школьный медиа | 1 Участие в записи аудио-поздравлений.  2.Участие в записи видео –поздравлений.  3.Участие в создании заметок для школьной газеты.  4. Участие в развитии школьного медиа – центра.  5.Участие в написании сценарий для праздников  школы.  6. Помощь младшим классам |
| Организация предметно-эстетической среды | 1.Оформление кабинета к тематическим праздникам.  2.Оформление стенда патриотической направленности  3.Подготовка творческих работ для тематических выставок (День учителя, день пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы,)  4. Создание костюмов для праздников.  5.Помощь младшим классам в оформлении выставок. |
| Работа с родителями | 1.Консультации для родителей с приглашением специалистов школы (социальный педагог, психолог, медицинский работник, инспектор КНД)  2.Беседы с родителями.  3.Проведение родительских всеобучей.  4.Проведение семейных внеклассных мероприятий.  5.Проведение родительских собраний.  6.Информирование родителей через интернет сети.  7.Проведение мероприятий для родителей с представителями колледжей и ВУЗов города |

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли в учащихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, завершающие предметные недели, праздники.

В ходе организации воспитательной работы необходимо отметить активную работу актива Гимназической Демократической Республики «СВЕТ», ребята стали настоящими помощниками в проведении различных мероприятий и активными участниками этих же мероприятий. Так же члены ДОО «СВЕТ» приняли участие в различных мероприятиях РДШ, получили сертификаты участника и благодарственные дипломы за организацию и проведение мероприятий в течении учебного 2022– 2023 года.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2022 -2023 учебном году, можно обозначить задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать становление и развитие личности ребёнка, её уникальности, самобытности, неповторимости.
2. Продолжать формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
3. Продолжать формировать сознательное отношение к труду.
4. Продолжать сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность.
5. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.
6. Продолжить работу над развитием потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
7. Продолжить воспитательно-методическое взаимодействие с организациями города, с целью формирования духовно-нравственной стороны личности учащихся;
8. Совершенствование профессионального потенциала классных руководителей: педагогического творчества и инициативы педагогов в целях повышения качества воспитания;
9. Приобщить классных руководителей и родителей к взаимодействию по актуальным проблемам воспитания.

*В 2023-2024 учебном году необходимо:*

- Классным руководителям использовать в своей работе различные виды диагностики для выявления уровня воспитанности учащихся;

- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

- Усилить контроль за работой классных руководителей, посредством посещение классных часов, ежечетверного контроля папки классного руководителя.

- Проводить больше мероприятий направленных на развитие патриотических чувств, духовно-нравственных качеств.

- Определить тематику заседаний МО классных руководителей до 1 сентября 2023г;

- Провести педагогический совет по тематике «Духовно – нравственное развитие и патриотическое воспитание, как основа воспитательной работы педагога».

* 1. **Анализ работы психолого-педагогической службы**

Анализ работы социального педагога.

Цель работы в 2022-2023 уч. году: Социально-профилактическое сопровождение детского и родительского коллективов. Формирование у учащихся навыков социальной компетентности, готовности к самопознанию, навыков ответственного поведения, ориентированного на здоровый образ жизни через систему комплексных профилактических мер, а также оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, находящимся в социально-опасном положении, нуждающимся в социальной защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.

**Задачи:**

-   Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

-   Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

-   Сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.

-   Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

-   Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

-   Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

-  Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

1. ***Сведения о реализуемых программах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | Программы, проекты, комплексы мероприятий | Количество детей, охваченных  программой |
| 1 | Программа социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» | 21 |
| 2 | Индивидуальные профилактические программы | 6 |
| 3 | Совместный план работы БОУ гимназии 139 и ОДН ОП №1 УМВД по предупреждению правонарушений на 2022-2023 учебный год | 879 |
| 4 | Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и формирования здорового образа жизни учащихся | 927 |
| 5 | План мероприятий по профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 4 |

### Динамика банка данных с сентября по май 2022-2023 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | начало года | конец года |
| Количество детей, состоящих на ВШУ | 2 | 1 |
| Из них :стоящих в ПДН | 2 | 1 |
| Проживающих в семьях СОП | 0 | 0 |
| Проживающих в семьях в ТЖС | 0 | 0 |
| Состоящих по решению Совета профилактики | 2 | 1 |

Примечание к таблице

К началу 2022-2023 учебному году было снято 2 человека, положительная динамика.

На конец 2022-2023 учебного года количество детей составляет 1 человек:

МПР продлили до июля 2023 года.

Анализируя динамику увеличения роста постановки обучающихся гимназии на профилактический учет в ОДН, следует отметить, что причиной роста является зачастую необдуманное поведение подростков, их социально - психологическая неопытность.

В течение 2022-2023 учебного года шла работа с ребятами из группы риска проводились профилактические беседы, ребята принимали активное участие в общественной жизни гимназии, посещали объединение «Киноуроки».

В следующем учебном году необходимо усилить работу по своевременному выявлению детей зоны риска, целенаправленно проводить индивидуальную и групповую профилактическую работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение детей, состоящих на различных видах профилактического учета** | **Из них сроком реализации** | | |
| На 3месяца | На 6месяцев | На 9месяцев |
| Количество разработанных ИППР | 0 | 0 | 0 |
| Количество МПР | 1 | 1 | 1 |

### Результаты консультативной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Кол-во детей | Кол-во взрослых | | Итого |
| Родители | Педагоги |  |
| 1. | Консультирование | 70 | 58 | 15 | 143 |
| 2. | Беседы | 213 | 52 | 17 | 282 |

*Проблемы,выявленные в ходе консультативного приема*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория консультируемых | Вид консультации | | |  |
| Социально- педагогическая | Информацион  ная | Методичес  кая | Итого |
| 1. | Младшие школьники | 9 | 6 | 0 |  |
| 2. | Среднее звено | 21 | 21 | 0 |  |
| 3. | Старшие школьники | 7 | 6 | 0 |  |
| 4. | Родители | 30 | 18 | 0 |  |
| 5. | Педагоги | 5 | 9 | 1 |  |
|  | Итого: | 44 | 25 | 0 | 69 |

Качественный анализ данной таблицы:

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод, что количество бесед значительно превышает над консультированием. Это связано с тем, что беседа наиболее распространенный метод, используемый в практике социального педагога. Он является хорошим средством информирования, убеждения.

Ребята из группы риска принимали активное участие в объединение «Киноуроки» и общественных делах гимназии.

Со стороны родителей наблюдается недостаточная грамотность в вопросах воспитания, разрешения семейных конфликтных ситуаций, в неумении создавать комфортные условия для развития ребенка.

Несовершеннолетним оказывается помощь в стрессовых ситуациях, в умении находить выход из создавшейся конфликтной ситуации.

Педагоги обращаются за помощью в разрешении конфликтов с детьми в урочное и внеурочное время.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо расширить работу, направленную на оптимизацию социальных связей, оздоровление норм жизнедеятельности и общения. Адаптировать к социальным нормам поведения максимальное количество учащихся.

### Информация о проведенных профилактических мероприятиях

*(рейды, акции, проекты, тренинги, медиативные встречи и пр.)****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема. Целевая аудитория | Форма | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
| 1 | Административная ответственность несовершеннолетних. Учащиеся 7-9 кл. | Классный час | 224 | 4 |
| 2 | Последствия употребления ПАВ.  Учащиеся 7-9 классов  Ненормативная лексика.  Поведение, успеваемость.  Учащиеся 6-7 классов | Беседа  Совет профилактики, беседа | 25  24 | 5  6 |
| 3 | Как поговорить с ребенком о наркотиках.  Признаки употребления наркотических, токсических веществ.  Учащиеся | Родительские собрания.  Беседы с показом видео | 140  104 | 4  4 |
| **4** | Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних | Консультирование, родительские собрания | 155 | 5 |
| **5** | Злоупотребление спиртными напитками.  Учащиеся. | Приглашение на Совет профилактики, беседа | 2 | 2 |
| **6** | Помощь в организации досуга, летней занятости | Трудоустройство | 3 | 3 |
|  |  | Итого: | 677 | 33 |

***Примечание:*** проанализировать эффективность и целесообразность проведенных мероприятий.

Особенное внимание в течении учебного года было уделено профилактической работе, направленной на правовую грамотность учащихся и родителей. С учетом психологии разных возрастов создавались четкие представления о негативном влиянии алкоголя, наркотических веществ, ПАВ.

### Информация о проведенных просветительских мероприятиях

*(кл.час, собрание ,лекторий ,стенд, групповая беседа и пр)****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема .Целевая аудитория | Форма | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
| 1 | Лекция для родителей «Социально-психологические особенности подросткового возраста как один из факторов риска формирования девиантного поведения» | Классное собрание | 156 | 6 |
| 2 | Лекции о правовом аспекте употребления и хранения ПАВ. «Что нужно знать родителям о психотропных веществах» | Классное собрание | 192 | 4 |
| 3 | Инструктаж по алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия среди обучающихся. Критерии семейного неблагополучия/благополучия. | Лекция, раздаточный материал (памятки) | 58 | 2 |
| 4 | Инструктаж по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. О работе по предупреждению физического и психологического насилия в отношении несовершеннолетних. Как научить ребёнка защитить себя. | Классный час, раздаточный материал (памятки) | 224 | 4 |
|  | Лекция для родителей «Социально-психологические особенности подросткового возраста как один из факторов риска формирования девиантного поведения» | Лекция, раздаточный материал (памятки) | 136 | 4 |
|  | Индивидуально-профилактические беседы, консультирование родителей, обучающихся, педагогов | Беседы, раздаточный материал (памятки) | 852 | 812 |

### Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названиемероприятий | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
| 1 | Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ | 8 | 552 |
| 2 | Профилактика безопасного поведения, предупреждение суицидов, виктимности | 4 | 192 |
| 3 | Профилактика асоциального, противоправного поведения | 4 | 192 |
| 4 | Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов | 8 | 248 |
| 5 | Профориентационная работа, профессиональные пробы | 8 | 160 |
| 6 | Развитие правовой компетентности | 5 | 295 |
| 7 | Патриотическое воспитание | 10 | 990 |
| 8 | Духовно-нравственное воспитание | 12 | 876 |
| 9 | Другие направления работы |  |  |

1. ***Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся*** *(социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учреждения/организации | Вопросы взаимодействия | Кол-во детей, получивших  услугу |
| 1 | ОП№1 УВМД России по городу Омску | Организация работы по совместному плану | 297 |
| 2 | КЦСОН «Сударушка» | Работа с неблагополучными семьями | 1 |
| 3 | Наркологическая служба | Профилактические беседы | 7 |
| 7 | Центр по профилактике и борьбе со СПИДом | Профилактические беседы | 0 |

### Организационно-методическоеобеспечениесоциально-педагогическойподдержки обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название/направление методической работы | Тема. Форма трансляции.  Целевая аудитория. | Где представлен материал |
| 1 | Нормативно - правовое | Выступление по теме: «Нормативно -правовая компетентность педагога»  Классные руководители 5-11 классов | ПЦК классных руководителей |
| 2 | Социально-психологическое | Выступление по теме: «Социально — психологическая и педагогическая поддержка учащихся»  Классные руководители 1-4 классов | ПЦК классных руководителей |

1. ***Повышение профессиональной компетентности, самообразование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма активности или название мероприятия | Тема | Вид документа (сертификат, диплом, справка и т.п.) | Дата |
| 2 | Министерство образования Омской области. | Содержание работы службы социально-психологического сопровождения СППС образовательных организаций города. | Слушатель | 13.10.22 |
| 3 | Министерство образования Омской области. | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» - основные трудовые функции социального педагога. Нормативно-правовая и рабочая документация социального педагога в школе | Слушатель | 04.10.22 |
| 4 | Министерство образования Омской области.  Кислова О.В. | Школьная медиация как профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних | Слушатель | 18.10.22 |
| 5 | Министерство образования Омской области Калина И.А. | Об организации мероприятий по безнадзорности несовершеннолетних и предупреждение правонарушений несовершеннолетних | Слушатель | 25.10.22 |
| 6 | ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования | Выпуск 17 Программы профилактики компьютерной зависимости обещающихся | Слушатель | 09.11.22 |
| 7 | ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования | «Мотивирование несовершеннолетних к увеличению двигательной активности», «Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. Особенности работы с семьей | Слушатель | 15.11.22 |
| 8 | Департамент образования совместно с ЧОУ ВО Сибирский юридический университет Короленко 12 | Особенности социально-психологических и психологических причин протеррористического поведения в подростковом возрасте | Слушатель | 17.11.22 |
| 9 | ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования | Выпуск 18 Программы и технологии профилактической работы с обучающимися находившемся в конфликте с законом | Слушатель | 23.11,22 |
| 10 | ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования | Выпуск 19 Профориентационная работа и трудовое воспитание обучающихся | Слушатель | 07.12.22 |
| 11 | на вебинарной платформе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | «Организация системной профилактической работы в образовательной организации, направленной  на предупреждение потребления алкоголя, табака и иной никотиносодержащей продукции среди обучающихся» | Слушатель | 19.12.22 |
|  | Семинар-практикум  Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского 10 | Работа с сопротивлением во взоимодействии педагога с родителеми | Слушатель | 17.01.23 |
|  | Семинар-практикум  Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского 10 | Буллинг в школе: причины, признаки и технологии работы | Слушатель | 21.02.2023 |
|  | Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Ваш подросток «трудный»? Признаки и причины отклоняющегося поведения | Сертификат | 28.02.2023 |
| 12 | Семинар-практикум  Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского 10 | Деятельность социального педагога с несовершеннолетними, состоящими в БДПУ | Слушатель | 04.04.2023 |
| 13 | Вебинар Министерство образования Омской области.  Кислова О.В. | Краткосрочное наставничество | Слушатель | 19.06.23 |

* 1. **Анализ работы методической службы**

В 2022 году гимназия продолжила работу как участник РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». В 2022 году выполняла мероприятия технического задания в рамках бренда «Методические рецепты ВсОШ».

**Паспорт инновационного продукта**

**«Методический видеоресурс по разбору**

**трудных заданий ВсОШ (скринкаст, видеозанятие)»**

**БОУ г. Омска «Гимназия № 139»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование РИП-ИнКО | «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» |
| Бренд | Методические рецепты ВсОШ |
| Название инновационного продукта | *Методический видеоресурс по разбору трудных заданий ВсОШ (скринкаст, видеозанятие)по учебным предметам: английский язык, русский язык, химия.* |
| Автор(ы) инновационного продукта | Кумпинь С.Н., Акулова Р.С., Аверьянова Я.О., Дубинина Ю.В. |
| Связь инновационного продукта с национальным проектом «Образование» | -Успех каждого ребенка  -Цифровая образовательная среда  -Новые возможности для каждого |
| Основная идея инновационного продукта | Показать как алгоритмический (критериальный) подходы и теорию графов можно применять к решению заданий, в том числе и олимпиадного характера и научить этому гимназистов. |
| Значимость инновационного продукта для системы образования на разных уровнях ее развития | Инновационный продукт значим для:  - педагогов  -образовательных организаций |
| На решение каких проблем направлен инновационный продукт | Фонетический анализ (или отдельные его элементы) обязательно включен в задания ВсОШ где участник олимпиады должен продемонстрировать навыки фонетического анализа в потоке речи. (Видеоресурс «*Как звуки влияют друг на друга в потоке речи?*»).  Теорию графов можно применить не только при решении заданий по информатике, математике, но и по химии, в том числе олимпиадных. (Видеоресурс «*Решение олимпиадных задач по химии с помощью графов»*).  Раздел «Письмо» из самых трудных на олимпиаде по иностранным языкам. Как использовать критерии оценивания этого раздела при подготовке к олимпиаде? (Видеоресурс *«Writing/Schreiben» – напиши и оцени себя сам!* |
| Какие условия требует внедрение инновационного продукта | информационные (наличие специальной интернет-площадки) |
| На достижение каких результатов направлен инновационный продукт | Гимназист научиться:   * выполнять фонетический анализ в потоке речи * использовать знания по теории графов для выполнения заданий, в том числе и ВсОШ * проводить самооценку своей работы на основе критериального подхода |
| Ссылка на материалы инновационного продукта | <http://sch139.eduworks.ru/index.php?ripinko:0> |
| Адрес внедрения инновационного продукта | Отзывов из других образовательных организаций не поступало |

В 2022 году в рамках выполнения технического задания и внедрения инновационного продукта «Методический видеоресурс по разбору трудных заданий ВсОШ (скринкаст, видеозанятие)» были разработаны видеозанятия:

1) «Writing/Schreiben-напиши и оцени себя сам» часть 1 <https://youtu.be/VQYimm4nuPw>, «Writing/Schreiben-напиши и оцени себя сам» часть 2 <https://youtu.be/8wg-KmEBnzA> .Выполняя письменное задание на Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, на что нужно обратить внимание обучающимся и как обучающимся самостоятельно оценить свою работу исходя из критериев оценки олимпиадных задач.

2) Решение олимпиадных химических задач с помощью графов <https://youtu.be/1hTF5xjd4p8>. Для тех, кто хочет подготовиться к Всероссийской олимпиаде школьников по химии, для тех, кто только начал изучать химию в 8 классе.

3) Трудные задачи ВсОШ. Русский язык. 6 класс. Фонетика <https://youtu.be/kw9SGQaBClk>. Поскольку задания по разделу "Фонетика" часто вызывают затруднение у участников Всероссийской олимпиады школьников. А такие задания встречаются в олимпиаде для обучающихся с 5 по 11 класс. Используя видеоресурс вместе с учителем обучающийся сможет порешать одимпиадные задачи, связанные с анализом влияния звуков друг на друга в потоке речи в русском языке.

В 2022-2023 учебном году в рамках заключённых договоров, продолжилось сотрудничество с ВУЗами г. Омска о сотрудничестве в рамках реализации учебного плана гимназии, организации проектной деятельности на базах ОмГМУ и ОмГТУ.

Работа всего педагогического коллектива в рамках данных направлений была созвучна с методической темой, по которой работал педагогический коллектив: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования».

Педагогический коллектив в системе повышает уровень профессионального мастерства через обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах различного уровня. Все педагоги в системе работают по темам самообразования, стремятся представить опыт своей педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня. В 2022 – 2023 учебном году прошли курсовую подготовку 13 педагогических работников, в том числе и по обновленным ФГОС.

Прослеживается нежелание педагогов проходить аттестацию на категорию, так в 2022-2023 году из 62 педагогических работников на конец учебного года имеют высшую квалификационную категорию - 7 человек, первую- 12 человек, что меньше, чем в предыдущем учебном году на 1 человека. В 2022 – 2023 учебном году аттестовалась на первую квалификационную категорию 3 педагогических работника, на высшую квалификационную категорию 1 педагогический работник. На конец 2022 – 2023 учебного года прослеживается ситуация, отраженная в таблице в соответствии с указанными показателями.

Таблица 22.

| Показатели | Единица измерения |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 чел. |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54/ 87% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54/ 87% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/ 10% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 5/ 8% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/ 31% |
| Высшая | 7/ 13% |
| Первая | 12/ 19% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| До 5 лет | 26/41% |
| Свыше 30 лет | 12/19% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 20/ 31% |
| Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 14/ 22% |
| Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности работников и административно-хозяйственных работников | 37/ 58% |

Средний возраст педагогических работников-42 года, пенсионеров – 18 человек.

Инновационная и проектная деятельность на различных уровнях в 2022-2023 учебном году.

Модель научно-методической службы в целом отвечает требованиям современного образования, позволяет осуществлять инновационную деятельность через работу методической службы, методических объединений учителей (начальной школы, иностранных языков, социально – гуманитарного направления, естественно – математического направления, эстетического и развивающего направлений, классных руководителей и службы сопровождения), творческих групп, библиотеки.

Методическая служба, в соответствии с планом работы на 2022 календарный год проводила запланированные мероприятия в рамках реализации методической темы гимназии и технического задания РИП-ИнКО.

Педагогические работники гимназии в течение года участвовали, а также представляли свой опыт работы, в педагогических мероприятиях различного уровня:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень (его определяет организатор) | Количество педагогических работников, принявших участие |
| Всероссийский | 39 |
| Международный | 1 |
| Муниципальный | 16 |
| Региональный | 14 |
| Школьный | 1 |
| Итого | 69 |

Опыт работы был представлен на бренд-сессии по первичной экспертизе инновационных продуктов в рамках деятельности РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», проводимой БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» Проведена само - и взаимоэкспертиза, были обсуждены пути развития бренда.

Таким образом, педагогические работники гимназии активно делятся своими разработками и размещают результаты своей деятельности в печатных изданиях и на образовательных сайтах.

Участие обучающихся в исследовательской, проектной деятельности.

Педагогические работники гимназии ежегодно готовят обучающихся для участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, турнирах, предметных олимпиадах.

Особое внимание уделяется и работе с одаренными и талантливыми обучающимися.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 230 обучающихся 4-11 классов, что составляет 35% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 443 обучающихся, что составило 47 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что олимпиада проводилась во внеурочное время, а обучающиеся в это время посещают кружки, секции в организациях дополнительного образованияи считают это более важным для себя, чем участие в олимпиаде.

Среди участников школьного этапа:

* 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
* 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в БОУ г. Омска «Гимназия № 139» проводился:

- в очном формате по 18 общеобразовательным предметам (отсутствовал по астрономии, экономике, искусству, французскому языку, технологии*);*

- на платформе «Сириус. Курсы» по 4 общеобразовательным предметам.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (80 участников) и математика (86 участника) (Приложение №3). Менее представлены предметы: экология и испанский язык (по 1 участнику).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по всем предметам. Это связано с тем, что обучающиеся раставляют приоритеты не в пользу ВсОШ.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по математике (43 победителя и призера). Менее успешны обучающиеся были по предметам: ОБЖ, обществознание, экология, география.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Количество участников, призёров и победителей предметных олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне в этом году незначительно уменьшилось.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2022/2023 учебный год отражено в таблице.

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года**

**БОУ г. Омска «Гимназия № 139»**

| **Предмет** | **Количество участников**  **по возрастным параллелям** | | | | | | | | **Общее количество участников** | **Из них:** | | | **Всего победителей и призеров** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **участников** | **призёров** | **победителей** |
| Английский язык |  | 12 | 10 | 16 | 5 | 2 | 3 |  | 48 | 38 | 10 |  | 10 |
| Биология |  |  | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 17 | 5 | 12 |  | 12 |
| География |  |  | 2 | 7 |  |  |  |  | 9 | 9 |  |  | 0 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Испанский язык |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| История |  |  | 5 | 5 | 8 | 1 | 6 | 3 | 28 | 17 | 5 | 6 | 11 |
| Китайский язык |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Литература |  |  | 5 | 3 | 8 |  | 7 | 3 | 26 | 11 | 13 | 2 | 15 |
| Математика | 49 | 1 | 20 |  | 9 | 1 | 6 |  | 86 | 43 | 42 | 1 | 43 |
| Немецкий язык |  |  |  | 9 |  |  |  | 1 | 10 | 7 | 3 |  | 3 |
| Обществознание |  |  | 7 | 6 | 4 | 2 |  |  | 19 | 19 |  |  | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | 0 |
| Право |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| Русский язык | 35 | 4 | 9 | 7 | 8 | 3 | 5 | 9 | 80 | 63 | 17 |  | 17 |
| Физика |  |  |  | 9 |  | 1 | 9 |  | 19 | 14 | 5 |  | 5 |
| Физическая культура |  |  |  | 8 |  |  | 1 |  | 9 |  | 9 |  | 9 |
| Химия |  |  |  |  | 1 | 3 |  | 2 | 6 | 4 | 2 |  | 2 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 0 |
| **Всего** | 84 | 17 | 63 | 76 | 44 | 17 | 39 | 25 | 365 | 233 | 121 | 11 | 132 |

На МЭ ВсОШ были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | ДАТА | КЛАСС | УЧАСТНИК |  | Результат |
| Русский язык | 15.11.2022 | 10 | Волкова | Елизавета | участник |
| Пиркова | Евгения | призер |
| Сумбаева | Александра | участник |
| 10 | Абрамян | Анита | участник |
|  | Кокухина | Елена | участник |
| 11 | Швед | Ирина | участник |
|  | Мыльникова | Дарья | призер |
|  | Капустинская | Милана | участник |
| История | 16.11.2022 | 8 | Ложников | Иван | призер |
| 11 | Кулбагина | Зарина | участник |
| Физика | 18.11.2022 | 9 | Патлин | Дмитрий | участник |
| Испанский язык | 19.11.2022 | 9 | Кербель | Анастасия | участник |
| Право | 21.11.2022 | 10 | Сумбаева | Александра | призер |
| 11 | Ушаков | Даниил | призер |
| Английский язык | 22.11.2022 | 7 | Великанова | Алена | участник |
| Ваймер | Екатерина | призер |
| 9 | Патлин | Дмитрий | призер |
| Математика | 23.11.2022 | 8 | Ложников | Иван | призер |
| 9 | Патлин | Дмитрий | призер |
| 10 | Рогоза | Владислав | участник |
| Суслов | Илья | участник |
| Литература | 24.11.2022 | 8 | Краснова | Ирина | призер |
| 10 | Пиркова | Евгения | участник |
| Марковнина | Дарья | участник |
| Волкова | Елизавета | призер |
| Евсеева | Анастасия | призер |
| Сумбаева | Александра | призер |
| Власенко | Полина | участник |
| Карабанова | Екатерина | участник |
| 11 | Бурюкин | Карина | участник |
| Зомерфельд | Полина | участник |
| Абрамян | Анита | участник |
| Биология | 25.11.2022 | 11 | Мельников | Герман | призер |
| Глухович | Екатерина | призер |
| Химия | 26.11.2022 | 11 | Мельников | Герман | участник |
| Глухович | Екатерина | победитель |
| Китайский язык | 30.11.2022 | 11 | Смирнова | Софья | участник |
| Информатика | 02.12.2022 | 9 | Тебенков | Даниил | участник |
| Экология | 05.12.2022 | 11 | Мельников | Герман | участник |
| Немецкий язык | 12.12.2022 13.12.2022 | 7 | Ваймер | Екатерина | участник |
| 11 | Бурюкин | Карина | призер |

РЭ ВсОШ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Фамилия** | **Имя** |  |
| Английский язык | 7 | Ваймер | Екатерина | призер |
| Информатика и ИКТ | 8 | Ложников | Иван | участник |
| История | 8 | Ложников | Иван | участник |
| Математика | 8 | Ложников | Иван | участник |
| Литература | 8 | Краснова | Ирина | призер |
| Математика | 9 | Патлин | Дмитрий | участник |
| Английский язык | 9 | Патлин | Дмитрий | призер |
| Биология | 11 | Мельников | Герман | призер |
| Биология | 11 | Глухович | Екатерина | призер |
| Литература | 10 | Евсеева | Анастасия | участник |
| Литература | 10 | Волкова | Елизавета | участник |
| Немецкий язык | 11 | Бурюкин | Карина | призер |
| Право | 10 | Суембаева | Александра | участник |
| Право | 11 | Ушаков | Даниил | победитель |
| Русский язык | 10 | Пиркова | Евгения | участник |
| Русский язык | 11 | Мыльникова | Дарья | участник |
| Химия | 11 | Глухович | Екатерина | участник |
| Китайский язык | 11 | Смирнова | Софья | участник |

Таким образом, на РЭ ВсОШ 1 победитель и 6 призеров, что выше показателя за прошлый учебный год.