

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
БОУ г. Омска «Гимназия № 139»

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Поминова М.С.  
Приказ № 147-1/01-17  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотный читатель»**  
для начального общего образования.  
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители:  
Коновалова И. В.  
учитель начальных классов

**1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель», с указанием форм организации и видов деятельности  
1 год освоения курса**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятия
<p>Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.) Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.) Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.) Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.) Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.) Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.) Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.) Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.) Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.) Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.) Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.) Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.) Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (3ч.) Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.) Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.) Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)</p>	<p>выразительное чтение, игры на развитие речи, беседа, рисунок, деление текста на части, иллюстрация к тексту, диспут</p> <p>работа в паре, конференция, конкурс чтецов, инсценирование</p>

**2 год освоения курса**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятия
<p>Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.) Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.) Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.) Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.) Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.) Экскурсия в библиотеку (1ч.) Готовимся к постановке сказки</p>	<p>выразительное чтение, игры на развитие речи, беседа, рисунок, деление текста на части, иллюстрация к тексту, диспут</p> <p>работа в паре,</p>

«Откуда взялась река» (1ч.) Занятие в компьютерном классе (1ч.) Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.) Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.) Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.) Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.) Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.) Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.) Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.) Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.) Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)	конференция, конкурс чтецов, инсценирование
---	---

### 3 год освоения курса

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятия
А.Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.) П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.) Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.) А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.) Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.) Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.) Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.) Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.) Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.) Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.) Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.) Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.) Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.) Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.) Г. Скребицкий «Синица» (1ч.) Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.) А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.) С. Михалков «Ответ» (1ч.) Э. Шим «Живые цветы» (1ч.) Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.) А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.) И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.) Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.) Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.) С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.) В. Васильева «Оленёнок» (1ч.) В. Осеева «На катке» (1ч.) И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.) Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.) И. Крылов «Квартет» (1ч.) Л. Толстой «Прыжок» (1ч.) К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)	выразительное чтение, игры на развитие речи, беседа, рисунок, деление текста на части, иллюстрация к тексту, диспут  работа в паре, конференция, конкурс чтецов, инсценирование

### 4 год освоения курса

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятия
Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к	выразительное чтение, игры на

<p>выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.) Занятие в компьютерном классе (1ч.) Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (1ч.) Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.) «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.) Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.) Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.) Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.) Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.) Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.) 4 Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.) Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.) Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.) Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.) Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)</p>	<p>развитие речи, беседа, рисунок, деление текста на части, иллюстрация к тексту, диспут</p> <p>работа в паре, конференция, конкурс чтецов, инсценирование</p>
--	--

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа внеучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому курсу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

При составлении рабочей программы учтена рабочая программа воспитания в рамках работы учителя-предметника.

Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания:

устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в исследовательском сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в исследовательском сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности **1 год освоения курса**

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

#### **Получат возможность научиться:**

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **2 год освоения курса**

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;



- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 год освоения курса**

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 год освоения курса

##### **К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты,

- соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
  - 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
  - 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
  - 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель»,

1 год освоения курса (1 класс)

(1 час\*33 недели = 33 часа)

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы к теме	Форма занятия
1	2	3	4	
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	выразительное чтение, игры на развитие речи
2	Сказка о медведяхатах и детёнышах панды.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	беседа, рисунок
3.	Надёжная защита.	1		беседа, игры на развитие речи
4.	Одежда для яблок	1	<a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a>	беседа, игры на развитие

			<a href="#">u/</a>	речи
5.	«Приятный» запах помойки.	1		беседа
6.	Сказка о Русалочке.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	деление текста на части
7	Рисовые картины	1		деление текста на части, иллюстрация к тексту
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	работа в паре
9	Сказка о львёнке и мяче.	1		диспут работа в паре
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1		выборочное чтение, краткий пересказ
11	Деньги и гроши	1	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	конференция
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	работа в парах и группах
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1		диспут
14	Санта- Клаусы в шортах.	1	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	беседа
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		конкурс чтецов
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	беседа
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1		инсценирование
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	беседа
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые	1		

	растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»		<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	инсценирование
20	В. Сивогзова «Вечнозеленые растения»1. Чувашская сказка «Почему1 зелёные ёлка с сосной»1	1		инсценирование
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	беседа
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		пересказ
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	пересказ
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		выборочное чтение
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	инсценирование
26	В. Осеевой «Навестила».	1		беседа
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	инсценирование
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		диспут
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	инсценирование
30	Экскурсия в библиотеку	1		экскурсия
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	беседа
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1		инсценирование
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	КВН
	всего	33 ч		

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Я помогу тебе учиться»,

2 год освоения курса (2 класс)

(1 час\*34 недели = 34 часа)

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы к теме	Форма занятия
1	2	3	4	
1	И. Асеевой «С Днём знаний».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	конкурс чтецов
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1		конкурс чтецов
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	работа в паре составление плана
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1		игра
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	кроссворд
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	чтение по ролям
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		составление плана
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	творческое задание
9.	«Дракон»	1		викторина
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	беседа
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		подготовка к пересказу
12.	Экскурсия в библиотеку	1	<a href="https://stranamastrov.ru/">https://stranamastrov.ru/</a>	экскурсия
13.	Сказка «Откуда взялась река»	1		инсценирование
14.	Занятие в компьютерном классе	1	<a href="https://stranamastrov.ru/">https://stranamastrov.ru/</a>	работа со словарями, энциклопеди

				ями
15.	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	работа в группе
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1		игры на развитие техники чтения
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	игра
18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		беседа
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	кроссворд
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1		инсценирова ние
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1		творческое задание
22.	В. Осеева «Долг»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	инсценирова ние
23.	В. Осеевой «Картинки»	1		диспут
24.	В. Осеева «Картинки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	чтение по ролям
25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1		беседа
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	викторина
27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1		инсценирова ние
28.	И. Бродского «История двойки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	диспут
29.	И. Бродского «История двойки»	1		конкурс чтецов
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	<a href="https://stranamasterv.ru/">https://stranamasterv.ru/</a>	беседа
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		викторина

32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	игры на развитие речи
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		инсценирование отрывка
34.	З. Письман «В летние каникулы».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	конкурс чтецов
	Всего	34 ч		

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Я помогу тебе учиться»,

3 год освоения курса (3 класс)

(1 час\*34 недели = 34 часа)

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы к теме	Форма занятия
1	2	3	4	
1	А. Усачёв «1 сентября».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Сопровождающее чтение Выразительное чтение Взаимная оценка
2	П. Синявский «Родная песенка».	1		Словарная работа  Составление вопросов и ответов
3	П. Синявского «Родная песенка».	1		Выразительное чтение  Взаимная оценка
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	Диспут
5	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Составление вопросов и ответов
6	А. Пантелеева «Главный инженер».	1		Литературные игры



7	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Выразительное чтение
8	А. Пантелеева «Главный инженер».	1		
9	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Работа в мини-группах
10	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сопровождающее чтение
11	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Выразительное чтение
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1		Художественная продуктивная деятельность
13	Научно-познавательный текст	1		Беседа по произведению
14	Научно-познавательный текст	1		Групповая и самостоятельная работа
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	1		Состязание чтецов
16.	Занятие в компьютерном классе	1		Работа в паре
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Беседа Литературные игры
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Состязание чтецов
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1		Кроссворд Взаимная оценка
20.	<b>Экскурсия в библиотеку</b>	1		Работа со справочной литературой
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	Библиотека ЦОК	Творческое задание

			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1		Составление плана Работа в паре
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1		Диспут
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1		Чтение по ролям
25.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Литературные игры Взаимная оценка
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Литературное состязание
27.	«Как определить падеж имени существительного?».	1		Сопровождающее чтение
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Инсценирование
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1		Викторина
30.	Н. Носов «Заплата»	1	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Беседа
31.	Н. Носов «Заплата»	1		Викторина
32.	Н. Носов «Заплата»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	КВН
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1		Конкурс чтецов
34.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1		Выставка рисунков
	Всего:	34		

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Я помогу тебе учиться»,

4 год освоения курса (4 класс)

(1 час\*34 недели = 34 часа)

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы к теме	Форма занятия
-------	--	------------------	---	---------------

1	2	3	4	
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	Выразительное чтение
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1		Составление вопросов рисунок  Выразительное чтение
3	Занятие в компьютерном классе	1		Поисковые
4	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	«Читаем цепочкой», Читаем «Кто дальше?»
5	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		Викторина
6	Экскурсия в библиотеку	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Библиотечный урок
7	Сказка о большом колоколе	1		Конкурс чтецов
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	Словарная работа
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		Характеристика героев рассказа
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Поиск в тексте необходимой информации.
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		Подготовка к пересказу
12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
13	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	1		Диспут  Инсценирование
14	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	<a href="https://stranamast.eroov.ru/">https://stranamast.eroov.ru/</a>	Сравнение художественного и научно-

				познавательного текста
15	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Взаимная оценка
16	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
17	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Беседа Дискуссии Пересказ
18	Рассказ «Когда мы смеёмся»	1		Познавательные игры; Дискуссии
19	Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1		Литературные игры
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	<a href="https://stranamast.ero.ru/">https://stranamast.ero.ru/</a>	Литературные игры
22	Тима Собакина «Подводная песня».	1		Беседа Дискуссии
23	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Беседа Дискуссии
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1		КВН
25	Тима Собакин «Подводная песня».	1		Взаимная оценка Выразительное чтение
26	Тима Собакин «Подводная песня».	1	<a href="https://stranamast.ero.ru/">https://stranamast.ero.ru/</a>	Взаимная оценка Выразительное чтение
27	А. Саломатова «Его последний день»	1		Литературные игры
28	А. Саломатова «Его последний день»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Взаимная оценка

29	Рассказ «Его последний день»	1		Беседа Дискуссии
30	Рассказ «Его последний день»	1		Взаимная оценка
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1		Словарная работа
32	В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru</a> /	Мини - театр
33	Н. <a href="#">Анишиной</a> «Чем пахнет лето».	1		Литературны е игры
34	Н. <a href="#">Анишиной</a> «Чем пахнет лето».	1		Взаимная оценка
	Всего:	34		