

Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Гимназия № 139»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 5

БОУ «Гимназия № 139»

протокол от 20.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ «Гимназии № 139»

Поминова М.С.

01.04.2026

Отчет  
о результатах самообследования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 139»  
за 2025 год

## ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 139»
Руководитель	Поминова Марина Сергеевна
Адрес организации	644119, Российская Федерация, город Омск, бульвар Заречный, дом 8
Телефон, факс	8(3812) 35-64-21
Адрес электронной почты	school139@admomsk.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01 сентября 1989 г.
Лицензия	Серия А № 0001455
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №0000737

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 139» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы

- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.3.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.1.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 6.1.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 7.

## 2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 5 предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей предметов спортивно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начальных классов.

### 3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).  
 Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование \_ обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.3.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.1.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 6.1.;
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 7.
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования **с учетом с изменениями приказа** Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС);

На педагогическом совете ДАТА НОМЕР вашего педсовета 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170. Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения. Для ООО и СОО"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО "171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией

осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля-технологический (с углубленным изучением математики, информатики и физики), гуманитарный (с углубленным изучением истории, обществознания и английского языка) и универсальный(с углубленным изучением биологии, химии и географии).

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика, информатика, физика	28	14
Универсальный	Биология, химия, география	33	28
Гуманитарный	Английский язык, история, обществознание	35	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с НОДА – 3 человека
- с ЗПР- 1 чел

Гимназия реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.3.;

Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования вариант 6.1.;

Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 6.1.;

Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования вариант 7.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог.

- Рисование «Чудесная мастерская»
- Разговоры о важном
- Россия — мои горизонты
- Билет в будущее
- «Основы коммуникации»
- ПДД «Правила дорожного движения»
- Оригами «Бумажные истории»

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отчёт по самообследованию за 2025 календарный год по направлению

«Воспитательная работа» в Бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия 139»

### 1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году.

Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

### 2. Анализ условий организации воспитательной работы

#### 2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом директора от 31 августа 2022года.

Программа соответствует современным требованиям, включает модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Детское общественное объединение»,
- «Профилактическая работа»
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный медиа»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Организация предметно — эстетической среды»,
- «Самоуправление»
- «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся».

*Инвариантными модулями являются:*

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»,
- «Профориентация».

*Вариативные модули:*

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,

основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых содружеств, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, 39 классных руководителей, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, советник директора по работе с детскими общественными объединениями.

В отчетном году проведено:

- 3 методических семинара для классных руководителей (темы: «Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних», «Профилактика травли», «Технология работы педагога в случае жестокого обращения и насилия в семье» - выявление признаков физического насилия, сексуального, эмоционального (психического) насилия, пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)»).

- 39 классных руководителей повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей.

### **2.3. Материально-техническая база.**

Для организации воспитательных мероприятий используются актовый зал (на 180 мест), спортивные залы (малый и большой), библиотека, кабинет педагога -психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион, площадки для спортивных игр, кабинет хореографии, внутренний двор гимназии. Проведен ремонт для актового зала.

Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для воспитательных мероприятий.

### **3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны.

Уровни осуществления воспитательной работы общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, праздники, интерактивные и тематические мероприятия, приглашались сторонние специалисты.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно в четверг проводится занятия «Россия мои горизонты», где гимназисты знакомятся с различными профессиями, посещают мастер-классы на предприятиях города, ВУЗах, СПО.

Еженедельно классные руководители проводят курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности», где гимназистам разъясняются правила и нормы поведения, общения, ребята учатся решать конфликты.

Ежемесячно проводятся в каждом классе уроки по правилам дорожного движения, с привлечением инспектора ГИБДД.

В гимназии активно работает школьный спортивный клуб «Чемпион», развивается юнармейское движение «Щит и меч». Гимназисты регулярно участвуют в городских соревнованиях по различным видам спорта (волейбол, хоккей, спортивная стрельба), «греко-римская борьба», «футбол» и т. д) занимают призовые места.

На базе гимназии работают секции и кружки дополнительного образования разных направлений:

- ✓ Танцевальный коллектив «Бирюза»;
- ✓ Театральная студия «Эмоция»;
- ✓ Хоккейный клуб «Авангард»;
- ✓ Медиацентр «У микрофона»;

Музыкальная студия «Акцент»;

- ✓ Вокальная студия «Прима»;
- ✓ Профориентационный клуб «Твой выбор».

Дети активно занимаются в кружках дополнительного образования, участвуют в городских конкурсах и соревнованиях, часто занимают призовые места.

### **3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году**

Концептуальный подход в 2025 году реализовался в рамках тематического года была направлена на регулярное проведение патриотических мероприятий и на системное укрепление, обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

*Цель и задачи года:*

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
  - .1 Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).

- .2 Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
- .3 Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
- .4 Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

*Ключевые мероприятия и реализованные проекты:*

- ◆ Всероссийский проект «Музыка вместо школьных звонков»;
- ◆ Проект патриотического воспитания и помощи воинам СВО «От сердца к сердцу»;
- ◆ Конкурс чтецов, городской уровень;
- ◆ Акция «Голубь Победы»;
- ◆ Проект «книга Памяти» ( ВОВ);
- ◆ Фестиваль военной песни;
- ◆ Театрализованный проект «Вчера была война»;
- ◆ Проект «И в службу и в дружбу»;
- ◆ Проект «Улица Героя»;
- ◆ Конкурс «Патриот»;
- ◆ Акция «Тёплые ладошки»;
- ◆ Конкурс «Держава»;
- ◆ Социальный проект «За Родину» ;
- ◆ Телемост с воинами СВО и другие конкурсы направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине.

В конкурсах и проектах патриотического воспитания приняло участие более 900 гимназистов, 60 педагогов, 25 родителей.

*Межведомственное и ресурсное обеспечение:*

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», местным советом ветеранов, воинской частью.
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея (новые экспонаты). Приобретено оборудование для военной подготовки (противогазы).
- Кадровое обеспечение: Прошел обучение 1 педагог по программе «Основы военно-патриотического воспитания».

*Количественные и качественные результаты:*

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 55 % (с 400 до 900).

- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 90% (с 5 до 30 чел.).
- Призовые места: 1-е и 3-е места на соревнованиях по учебной стрельбе; участие в военно-спортивной игре «Зарница», участие в военных сборах.
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
  - На 25% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
  - На 32% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
  - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (99% опрошенных).

*Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:*

- 1 Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
- 2 Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.

*Перспективные выводы и рекомендации на следующий год:*

Год Защитника Отечества стал катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект «Книга Памяти»);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими офицерами, проект «Телемост с воинами СВО»);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство).

**Итог:** Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

### **3.2 Профилактическая работа**

*Цель:* Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

*Системность и нормативная база:*

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Модуль профилактическая работа», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП, ОП № 1 УМВД, БУЗОО «Наркологический диспансер», Городской центр психолого — педагогической и социальной помощи», центр «Сударушка»).

*Организационные формы и направления профилактики.*

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Проведение классных часов, направленных на толерантное поведение и предупреждение экстремистских наклонностей, на формирование законопослушного поведения.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
2	Мероприятия (классные часы)по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения: -об ответственности за пропуски учебных занятий без уважительных причин; -об ответственности за нарушение несовершеннолетними законов РФ	Апрель 2025- апрель 2026	Классные руководители, социальный педагог
3	Участие в акциях и мероприятиях «Мои права , мои обязанности»; «День Конституции» «День Дружбы», «Правила и законы дружбы», «Национальные особенности народов России».	Апрель 2025 апрель 2026	Классные руководители, социальный педагог

4	Участие в проекте «Своя территория»	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
5	Реализация программы Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию ЗОЖ»	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
6	Участие в мероприятиях по плану: а) профилактической работы по предупреждению экстремистского поведения и правонарушений; б) профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ; в) профилактической работы по предупреждению суицидального поведения; г) профилактической работы по профилактике ВИЧ-заболеваний. д) правила поведения в сети «Интернет»	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение профилактических мероприятий по законодательству: -Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность; -Уголовная ответственность за совершение преступлений имущественного характера; -Ответственность за совершение административных правонарушений, предусмотренных ст.ст.20.1, 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ -Ответственность за нарушение Закона Омской области от 25.12.2012г. №1501 «О мерах по	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОД № 1

	<p>предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Омской области;</p> <p>-Основания постановки профилактический учёт в ОДН;</p> <p>-Административная ответственность несовершеннолетних;</p> <p>-Беседа «Уголовная ответственность за совершение преступлений, предусмотренной ст. 116, 117,119 УК РФ;</p> <p>-Беседа «Уголовная ответственность за совершение преступлений, предусмотренной ст. 158,159,161,162 УК РФ</p> <p>Ежеквартальная сверка состоящих на профилактическом учёте в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся</p>		
8	<p>Организация диагностики, тестирования, анкетирования СПТ</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2025</p>	<p>Классные руководители, педагог - психолог</p>
9	<p>Мероприятия, посвящённые Всероссийскому «Интернет-уроку» антинаркотической направленности.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
10	<p>Проведение профилактических бесед по правилам поведения среди несовершеннолетних и в сети «Интернет»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>

11	Семинар «Технология работы педагога в случае жестокого обращения и насилия в семье» - выявление признаков физического насилия, сексуального, эмоционального (психического) насилия, пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)»	Апрель 2026	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
12	Проведение классных часов направленных на профилактику пожарной безопасности.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
13	Участие в акциях и мероприятиях «Опасный огонь», «Правила пользования электрическими приборами», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на природе», «Правила поведения в льду и воде», «Правила поведения в транспорте», «Профилактика детского и юношеского травматизма»	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
14	Проведение классных часов направленных на профилактику дорожно – транспортных происшествий. «Я - велосипедист «Правила дорожного движения», «Зебра, светофор и я», « Светоотражающие значки – что это такое», «Правила перехода по наземному пешеходному переходу»,	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГИБДД

	«Правила поведения в транспорте», «Правила поведения на льду и на воде»		
15	Проведение акции «Малышам о правилах дорожного движения».	Апрель 2026	Классные руководители, социальный педагог
16	Проведение мероприятия «Внимание – дорога!» для младших классов.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГИБДД
17	Участие в акциях и мероприятиях ГИБДД г.Омска.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГИБДД
18	Проведение бесед с закреплённым за школой инспектором ГИБДД и инспектором ОП №1	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГИБДД
19	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска (беседы, консультации, рейды, тренинги, игры-упражнения, социальная адаптация)	В течении года по плану специалистов СППС	Педагог-психолог, социальный педагог
20	Работа ППК по отдельному плану	В течении года	Заместитель директора
21	Психолого-педагогическая поддержка семьи информирование о возможностях психологического консультирования	В течении года	Заместитель директора, Педагог-

			психолог, социальный педагог
22	Информирование о возможностях медиации информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия информирование о бесплатной юридической помощи.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
23	Контроль за посещением, успеваемостью, внешним видом и поведением детей.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
24	Контроль за посещением детей кружков дополнительного образования.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
25	Консультации для родителей с приглашением специалистов школы (социальный педагог, психолог, медицинский работник, инспектор КНД)	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

26	Беседы с родителями по профилактике: - девиантного поведения; -суицидального поведения; -употребления алкогольной, табачной и наркотической продукции; - ВИЧ-инфекции; -жестокое обращения с детьми ; -правонарушений совершенных несовершеннолетними.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
27	Проведение родительских всеобучей по темам профилактики.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
28	Проведение семейных внеклассных мероприятий.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
29	Проведение родительских собраний.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

30	Информирование родителей через интернет сети.	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
31	Проведение мероприятий для родителей с представителями колледжей и ВУЗов города. Проведение диагностик на определение профессии	В течении года	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

#### *Межведомственное взаимодействие.*

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН ОП № 1): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (БУЗОО «Наркодиспансер», детская поликлиника, городской центр психолого — педагогической и социальной помощи, центр «Сударушка» ): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей.

#### *4.4. Результаты и динамика.*

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел. (1 сняты по положительной динамике).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году употребление электронной сигареты 12 человек на начало года, 8 на конец учебного года.
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью на 100%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 20%).
- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся не наблюдается, что говорит о росте желании детей самостоятельно находить решения в конфликтной ситуации.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования на 15%).

*Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):*

- 1 Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений родительских собраний, формальное участие).
- 2 Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
- 3 Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

*Задачи на 2026 год:*

- 1 Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
- 2 Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
- 3 Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

*Вывод по разделу:*

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная

динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### **3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума» (основной и продвинутой уровень).

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 6 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

*Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год:*

Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями основного и продвинутого уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

*Задачи:*

- .1 Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
- .2 Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
- .3 Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
- .4 Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

*Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения*

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

6 классы – «Мир профессий»:

Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

Реализация в 2025 г.:

- Проведены классные часы «Профессии моих родителей», «Все работы хороши».
- Участие в городской ярмарке профессий в формате квеста для 6 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.

Охват: 100% обучающихся 6 классов.

Основное общее образование (7 -9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

Профминимум для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).

- Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
- Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

*Реализация в 2025 г.:*

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошли этапы обязательных диагностик 100 % обучающихся 7-9 классов.
- Проведено 12 экскурсий на предприятия города ( медицинские учреждения, телерадиокомпания и др.).
- В рамках Недели профориентации организовано 15 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.

Охват: 95% обучающихся 7-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

Профминимум:

- Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и сузов.
- Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
- Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- Реализация в 2025 г.:
  - Организована выездная Ярмарка вузов с участием 12 университетов региона.
  - 85% выпускников 10 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
  - Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов.

Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

*Ресурсное и кадровое обеспечение*

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- Повышение квалификации: 5 педагогов прошли курсы по современным методам профориентации.

- Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с организациями (предприятия, колледжи, вузы, центр занятости).
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

#### *Мониторинг и оценка эффективности*

- Количественные показатели:
  - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 6-11 кл.).
  - Количество заключенных договоров о сотрудничестве: 4
  - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 27.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
  - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 92%.
  - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 96%.
  - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 88%.

#### *Результативность выбора:*

- 100 % выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или сузах) по выбранному профилю.
- 100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

#### *Выявленные проблемы и дефициты*

- 1 Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
- 2 Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
- 3 Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

*Вывод:* В 2025 году профминимум как основной и продвинутый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

#### *Задачи на следующий учебный год:*

- 1 Преодолеть формализм в реализации минимума.

- Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
- 2 Углубить содержание работы.
  - Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
- 3 Задача: Усилить кадровый потенциал.
  - Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### 3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

*Цель:* Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

*Задачи:*

- 1 Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
- 2 Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
- 3 Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
- 4 Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- 5 Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
  - .1 Спортивно-оздоровительное;
  - .2 Духовно-нравственное ;
  - .3 Социальное ;

.4 Общеинтеллектуальное ;

.5 Общекультурное.

Охват обучающихся: Из 1057 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 1057 человек (100%).

Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, старшая вожатая, советник директора.

*Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:*

- Выполнение учебного плана: Программы всех 6 кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 2500 занятий.
- Учет интересов учащихся: В начале года проведено анкетирование учащихся 1 — 11 классов, на основе которого были скорректированы программы и открыта новая секция «Щит и меч».
- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 4 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
  - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
  - Патриотический проект "Книга Памяти" (создание видеоархива воспоминаний детей войны).
  - Социальный проект "Тёплые ладошки" (совместно с благотворительным фондом).
- В течение года проведено более 50 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 25 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
  - Региональный уровень: 45 участников, 8 призеров.
  - Муниципальный уровень: 150 участников.
- Ключевые достижения:
  - Театральная студия "Эмоция" – Гран-при городского фестиваля "Студенческая весна".

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Праздник семь", концерт "Алло, мы ищем таланты".
- Социальные партнеры: Кировский Дом Творчества, Городской дворец детского и юношеского творчества, Совет ветеранов района.

Подписаны/актуализированы договоры о сотрудничестве.

Выявленные проблемы и дефициты:

- 1 Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медиацентр). Износ спортивного инвентаря.
- 2 Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
- 3 Пространственные ограничения: Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

- 1 Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
- 2 Поиск и привлечение специалистов на условиях совместительства.
- 3 Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
- 4 Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности ( "Экология + журналистика").
- 5 Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

*Заключение:*

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### **3.6 Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2025 году составил 65% процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала дополнительных 6 общеразвивающих программ по направлениям:

- Хореографическое («Бирюза»);
- Физкультурно-спортивное ( «Хоккей»);
- Социально-гуманитарное (« Твой выбор», «У микрофона»);
- Музыкально — эстетическое ( «Эмоция», «Акцент»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ, добавился юнармейский отряд «Щит и меч»

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам дополнительного образования на базе гимназии занималось 45% обучающихся, в 2025-2026 учебном году — 65% обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Остальные дети посещают дополнительное образование вне гимназии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР.

### 3.7 Детские объединения

С 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2023 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Эмоция». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Крикуха А.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию.

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимается 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников группы риска, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Эмоция"» выросло и составило 40 человек.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования начал работать школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Волейбол»;

«Футбол»;

«Фитнес — аэробика».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 220 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «День Здоровья», «Школьная олимпиада», «День семьи», спортивные соревнования приуроченные к памятным дням и дням воинской славы.

*Вывод:* программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие более 30 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия»;
- Региональный фестиваль Движения Первых;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых.

Так же регулярно принимаем участие в форумах Движения Первых.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята!».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу. В 2025 году Гимназия в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан. Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:
  1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
  2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских Гимназиях.
  3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявлений на зачисление детей-иностранцев не поступало.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 22 мая 2025. Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену в 1–11-х классах.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В Гимназии в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025уг), в том числе:	1132
	– начальная школа	529
	– основная школа	509
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной гимназии	3
	– в средней гимназии	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.



5	112	112	100	65	58	10	9	0	0	0	0	0	0
6	113	113	100	58	51	4	4	0	0	0	0	0	0
7	103	101	98	44	43	2	2	2	2	0	0	0	0
8	93	92	99	32	34	2	2	1	1	0	0	0	0
9	87	87	100	22	48	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	509	506	99,4	221	43,4	23	5	3	0,6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	43	43	100	23	42	3	6	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	14	37	10	17	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	37	40	13	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 8 человека (16% выпускников 2025 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты или хотели повысить свои баллы для поступления в ВУЗы – 7 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 36 до 95 – 8 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	87	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	51
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	51

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 88 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике незначительно снизилась ввиду не прошедших в 24-25 учебном году ОГЭ по математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике незначительно снизилось по сравнению с прошлым годом, но в рамках высоких показателей. Качество по русскому языку понизилось

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
22-23	100	42,4	3,5	100	65	3,69
23-24	100	85,5	4,1	100	73	4,0
24-25	98	84	3,9	100	63	3,86

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	32	43,7	3,4	100
История	3	33	3,3	100
Иностранный язык	9	60	3,8	100
Биология	26	88	4	100

Информатика и ИКТ	44	90	4,2	100
Литература	1	100	4	100
Физика	24	75	4	100
География	18	88	3	94
Химия	17	88	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

86 девятиклассников Гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 не получили аттестат об основном общем образовании, т.к. не прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023 год		2023-2024 год		2024-2025 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	66	100	75	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	11	6	8	3	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	32	30	40	39	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	100	75	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (51 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 34 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	34
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70+) получили 14 обучающихся (27%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	14	19	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8

Средний тестовый балл	74,7	71,5	65,4
-----------------------	------	------	------

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
22-23	52,8	68,5
23-24	57,2	75,7
24-25	58,5	69

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 51 обучающихся предмет выбрали 18 человек (35%). Физику выбрали 15 (29%) обучающихся, историю – 8 (16%), английский язык сдавали 3 (6%) человек, информатику – 11 человек (22%), химию – 16 (31%), и биологию – 17 (33%), литературу – 4 человека (8%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	100	61,3	100
Физика	13	100	65,6	100
Математика (базовый уровень)	34	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	18	75	64,1	100

Химия	16	100	67	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени (ЗОЛОТО) «За особые успехи в учении», – 7 человек, с отличием и медаль 2 степени (СЕРЕБРО) «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
25-24 год	24-23 год	23-22 год	22-21 год	21 - 20
11	7	9	9	5

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (ЗОЛОТО) в 2024–2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Патлин Дмитрий Александрович	11 «А»	Вялых Любовь Владимировна
2	Мухаметова Диана Рафаэлевна	11 «А»	Вялых Любовь Владимировна

3	Хитринцева София Вадимовна	11 «А»	Вялых Любовь Владимировна
4	Кириенко Анастасия Витальевна	11 «Б»	Поминова Марина Сергеевна
5	Витмер Полина Олеговна	11 «Б»	Поминова Марина Сергеевна
6	Трубникова Анастасия Вячеславовна	11 «В»	Омельянович Нелли Валерьевна
7	Кравцова Елизавета Леонидовна	11 «В»	Омельянович Нелли Валерьевна

Таблица 18.1 Получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (СЕРЕБРО) в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дашенко Мария Сергеевна	11 «Б»	Поминова Марина Сергеевна
2	Коптяева Виолетта Андреевна	11 «В»	Омельянович Нелли Валерьевна
3	Чиж Анна Александровна	11 «В»	Омельянович Нелли Валерьевна
4	Попова Вероника Александровна	11 «В»	Омельянович Нелли Валерьевна

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в гимназии.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по гимназии по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ( $\pm 0,3$  балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 2% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по математике, биологии и информатике. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):

- Русский язык: 100% успеваемость. Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжатому изложению и сочинению-рассуждению эффективна.
- Математика: Успеваемость 98,5% (два неудовлетворительный результат). Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).
- Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у информатики и обществознания. Результаты по физике и химии остаются стабильно высокими, но количество сдающих невелико.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Стабильно высокие результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно-научного цикла (физика, химия).
  2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
  3. Положительная динамика по информатике, физике, биологии и химии подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов и коммуникативных методик.
- - Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):
  - Русский язык: Средний тестовый балл (67) превышает региональный и среднероссийский показатели. Высокий процент выполнения заданий, связанных с нормами речи и стилистическим анализом текста.
  - Математика (профильный уровень): Средний балл (68) стабилен. Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, планиметрия №16, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.
  - Предметы по выбору:
    - История и обществознание: Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию (на 1,5 балла), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту. Задача: Корректировка методики подготовки с учетом изменений.
    - Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология): Результаты выше средних по региону, что подтверждает эффективность профильного обучения и работы лабораторных практикумов.

- Информатика и ИКТ (в компьютерной форме): Результаты значительно выросли (средний балл – 75). Вывод: Положительный эффект от раннего вовлечения в проектную деятельность и олимпиадное программирование.

#### Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

##### 1. Положительные тенденции:

- Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
- Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

##### 2. Проблемные зоны и риски:

- Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
- Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

##### 3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.
- Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

#### Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Превосходство над средним региональным уровнем зафиксировано по всем предметам, что свидетельствует о конкурентоспособности подготовки выпускников.
2. Высокие достижения: Количество высокобалльников (81-100) составило 12 человек ( 24%), что на 2% больше, чем в 2024 году.

3. Анализ в контексте изменений ФОП: По истории и обществознанию, несмотря на изменения в содержании, средний балл сохранился на высоком уровне. Это является результатом оперативной методической работы педагогического коллектива по адаптации программ.  
Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.
4. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу и доле высокобалльников сохраняют химия, информатика и английский язык, что подтверждает правильность выбора стратегии развития естественно-научного и технологического профилей.
5. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 68) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.

### **Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год**

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают стабильно высокое качество образования в гимназии и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.
3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству». 2. Организовать для 10-11 кл. факультатив «Избранные вопросы математики».	Рук. МО естественно-научного цикла Прохорова Е.В, учителя математики Павлова А.А., Ваймер С.Г.	Сентябрь 2025
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-классов и анализ типичных ошибок ЕГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО гуманитарного цикла Кумпинь С.Н., учителя истории и обществознания, Мокрых М.В., Парфенова	I полугодие 2025/26 уч.г.

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
		О.В., Кириченко О.В., Кажимова К.Р.	
Недостаточное количество высокобалльных результатов (81+) по профильной математике и физике.	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия (вузы).	Зам. директора по УВР Комлева Е.Ю., руководители профильных классов	В течение года
Обобщение успешного опыта подготовки по химии, информатике, англ. языку.	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ. Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года. Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

### Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- **4-х классов** – по русскому языку, математике, а также по **одному обязательному предмету на основе случайного выбора** (в 2025 г.: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (английский)).
- **5-х классов** – по русскому языку, математике, а также по **двум обязательным предметам на основе случайного выбора** (в 2025 г.: истории, биологии).
- **6-х классов** – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.
- **7-х классов** – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку (в режиме апробации).
- **8-х классов** – по русскому языку, математике, а также по **двум обязательным предметам на основе случайного выбора** (в 2025 г.: история, обществознание).
- **11-х классов (по программам среднего общего образования)** – по географии, истории, химии, физике, биологии, иностранному языку (для непрофильных классов).

Общее количество участников: \_\_\_ человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

#### 6.2. Сводный анализ результатов ВПР (динамика за 3 года)

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
4 кл. Русский язык	2025	88%	92%	85%	Стабильно высокий результат.
	2024	88%	94%	84%	
	2023	89%	93%	85%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
4 кл. Математика.	2025	82%	982%	85%	Стабильно высокий результат.
	2024	86%	89%	84%	
	2023	89%	93%	85%	
4 кл. Окружающий мир	2025	72%	82%	95%	Стабильно высокий результат.
	2024	64%	84%	94%	
	2023	79%	983%	95%	
4 кл. Английский язык	2025	88%	92%	85%	Стабильно высокий результат.
4 кл. Литературное чтение	2025	88%	92%	85%	Стабильно высокий результат.
5 кл. Математика	2025	55%	80%	72%	<b>Снижение.</b> Требуется анализ в контексте новых ФОП.
	2024	56%	75%	71%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
	2023	58%	78%	79%	<b>Значительный рост.</b> Эффект от вводного повторения курса нач. школы.
5 кл. Русский язык	2025	56%	80%	72%	Стабильный средний результат.
	2024	58%	75%	71%	
	2023	59%	78%	79%	
5 кл. История	2025	86%	74%	92%	Стабильно высокий результат.
	2024	96%	78%	91%	
	2023	95%	82%	99%	
5 кл. Биология	2025	66%	65%	62%	Стабильно высокий результат.
	2024	78%	75%	71%	
	2023	79%	78%	79%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
5 кл Английский язык	2025	58%	58%	60%	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
5 кл. Литература	2025	36%	40%	59%	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
5 кл. География	2025	56%	58%	62%	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
6 кл. Русский язык	2025	63%	65%	62%	Стабильно средний результат
	2024	68%	65%	71%	
	2023	69%	68%	79%	
6 кл. Математика	2025	58%	55%	62%	Стабильно средний результат
	2024	68%	68%	71%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
	2023	79%	78%	79%	
6 кл. История	2025	86%	85%	92%	Стабильно высокий результат.
	2024	88%	85%	91%	
	2023	89%	88%	89%	
6 кл. Биология	2025	76%	75%	72%	Стабильно высокий результат.
	2024	78%	75%	71%	
	2023	79%	78%	79%	
6 кл. География	2025	66%	65%	62%	Стабильно высокий результат.
	2024	78%	75%	71%	
	2023	79%	78%	79%	
6 кл. Литература	2025	66%	65%	62%	-

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
6 кл. Общество	2025	66%	65%	62%	-
7 кл. Русский язык	2025	43%	55%	72%	Стабильно средний результат
	2024	48%	55%	71%	
	2023	49%	58%	69%	
7 кл. Математика	2025	58%	55%	62%	Стабильно средний результат
	2024	68%	68%	71%	
	2023	69%	78%	79%	
7 кл. История	2025	86%	85%	92%	Стабильно высокий результат.
	2024	88%	85%	91%	
	2023	89%	88%	89%	
	2025	76%	75%	72%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
7 кл. Биология	2024	78%	75%	71%	Стабильно высокий результат.
	2023	79%	78%	79%	
7 кл. География	2025	66%	65%	62%	Стабильно высокий результат.
	2024	78%	75%	71%	
	2023	79%	78%	79%	
7 кл. Литература	2025	66%	65%	62%	-
7 кл. Общество	2025	66%	65%	62%	-
7 кл. Физика	2025	56%	65%	62%	Стабильно средний результат
	2024	58%	75%	71%	
	2023	59%	78%	79%	
	2025	53%	65%	62%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
8 кл. Русский язык	2024	58%	65%	71%	Стабильно средний результат
	2023	59%	68%	79%	
8 кл. Математика	2025	58%	55%	62%	Стабильно средний результат
	2024	58%	68%	71%	
	2023	59%	78%	79%	
8 кл. История	2025	86%	85%	92%	Стабильно высокий результат.
	2024	88%	85%	91%	
	2023	89%	88%	89%	
8 кл. Биология	2025	63%	75%	72%	Стабильно высокий результат.
	2024	68%	75%	71%	
	2023	69%	78%	79%	
	2025	66%	65%	62%	

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Ключевое наблюдение
<b>8 кл. География</b>	2024	78%	75%	71%	Стабильно высокий результат.
	2023	79%	78%	79%	
8 кл. Литература	2025	46%	65%	62%	-
8 кл. Общество	2025	66%	65%	62%	-
8 кл. Физика	2025	56%	65%	62%	Стабильно средний результат
	2024	58%	75%	71%	
	2023	59%	78%	79%	
8 кл. Химия	2025	89%	95%	72%	Стабильно высокий результат
	2024	87%	85%	71%	
	2023	82%	78%	79%	

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических форм сбора результатов, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. **Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):**

- **Работа с текстом и информацией:** Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- **Анализ и представление данных:** Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- **Логические УУД:** Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по **истории и обществознанию 6-8 классов**.

2. **Предметные дефициты:**

- **Русский язык (5-7 кл.):** Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- **Математика (5-6 кл.):** Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для **информационного обзора внешних мониторингов** в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. **Принятие управленческих решений:** Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2026/2027 учебный год.
2. **Корректировка рабочих программ:** В программы по **истории** для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. **Индивидуализация образовательного процесса:** Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, организованы дополнительные консультации.
4. **Повышение квалификации педагогов:** Сформулирован **методический заказ** для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. **Взаимодействие с родителями:** На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

## 6.5. Выводы и планируемые мероприятия

### Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом **соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации**, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена **необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. **Корректирующее воздействие** в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

### Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Проведение серии метапредметных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
2.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2026
3.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I тирместр
4.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2026

**Итог:** Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

### Общая характеристика олимпиадного движения в гимназии

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Гимназия обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень, а также на раннее вовлечение учащихся 5-7 классов через олимпиаду им. Л. Эйлера (математика) и им. Дж. К. Максвелла (физика).

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26 уч.г. (участники)
Школьный	706	460	17 предметов	2,5 раза выросло количество участников ШЭ
Муниципальный	44	14	10 предметов	+5%
Региональный	14	2 (1 победитель, 1 призер)	4 предмета	Не изменилась
Заключительный	0	0	0	0

**Гуманитарное и филологическое направление (русский язык, литература):**

- Сохраняется **лидирующая позиция**. На региональном этапе завоевано **2 призовых места** (литература – 1 победитель, 1 призер).
- **Вывод:** Эффективна система спецкурсов и проектно-исследовательской деятельности.
- Количество призеров муниципального этапа увеличилось на 5%.
- **Вывод:** необходимо усиливать межпредметные связи и развивать критическое мышление.

Гимназия поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ в 2024/25 уч.г. наиболее результативными стали:

1. «Умножаю таланты»: 9 участников из 8-10 классов, 2 призера.
2. «Политехническая олимпиада школьников ОмГТУ» 2 участника 10-11 классов, 2 победителя, 1 призер.
3. Олимпиада по математике Учи.ру – 59 участников, 10 победителей.
4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Фоксфорда» для школьников 1–11 классов по английскому языку- участников 4, 1 победитель.

Активное участие учеников профильных классов, получено 7 приглашений на профильные смены.

Общий итог: За учебный год учащиеся школы завоевали более 7 дипломов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, что на 15% больше, чем в прошлом году.

#### **Система подготовки к олимпиадам и вызовы**

Реализованные меры поддержки:

- Внутришкольные спецкурсы: «Олимпиадная математика», «Избранные главы химии», «Анализ исторических источников» и др.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

#### **Выводы и стратегические задачи на 2026 год**

Выводы:

1. Олимпиадное движение в гимназии демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.

2. Гимназия успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на заключительный этап ВсОШ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договора с тьютором (экспертом) по информатике/физике.</li> <li>2. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.</li> </ol>	Не менее 1 призера/участника заключительного этапа.	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач.</li> <li>2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».</li> </ol>	Увеличение числа участников олимпиад им. Эйлера и Максвелла на 30%.	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика.</li> <li>2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых</li> </ol>	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
	олимпиад.		
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение маршрутных листов для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Гимназия				Средняя Гимназия				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
24-25	88	39	25	24	51	48	2	1	0
23-24	76	35	20	21	48	42	5	1	0
22-23	66	32	17	17	58	1	0	0	0

## **Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения**

В 2025 году школу окончили 137 человек: из них 86- выпускников 9-х классов и 51- выпускников 11-х классов.

Распределение выпускников 11-х классов:

### **Анализ востребованности профилей обучения и качества поступления**

#### **Эффективность профильного обучения в старшей гимназии:**

- Физико-математический / IT-профиль: наиболее востребованное направление. 100 % выпускников данного профиля поступили на бюджетные места в вузы по специальностям: информационная безопасность, прикладная математика, робототехника, программная инженерия. Средний балл ЕГЭ зачисленных –77, что подтверждает высокий уровень подготовки.
- Химико-биологический / Медицинский профиль: 100% выпускников стали студентами медицинских, фармацевтических и биотехнологических вузов. Из них 5 поступили по целевому набору, что является результатом системной профориентационной работы с медицинскими учреждениями.
- Социально-гуманитарный профиль: Выпускники успешно поступили на направления: лингвистика, юриспруденция, политология, психология. Отмечается рост числа студентов, зачисленных по результатам перечневых олимпиад (достиг 3 чел.), что демонстрирует эффективность подготовки вне рамок ЕГЭ.

Поступление на бюджетные места и с использованием особых прав:

- Бюджетная форма обучения: 96% выпускников 11 классов, поступивших в вузы, зачислены на бюджетные места (в 2024 г. – 96%).
- Использование особых прав: 2 выпускника получили дополнительные баллы за индивидуальные достижения (значок ГТО, итоговое сочинение, волонтерская книжка).

### **Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь**

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

\* Встречи с представителями вузов (25% опрошенных).

\* Экскурсии на производства и в научные лаборатории (50%).

\* Прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее» (25%).

.2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.

2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

#### **4. Выводы и задачи на 2025-26 год**

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в гимназии, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления в топ-вузы и на бюджет.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с 1-2 новыми вузами-партнерами. Организация углубленных мастер-классов от преподавателей вузов для 10-11 классов.	Рост доли поступивших в топ-20 вузов РФ на 5%. Рост доли бюджетных мест на 3%.
2. Развитие прикладных навыков в рамках профориентации.	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии». Организация краткосрочных стажировок на предприятиях-партнерах для 10-классников.	Не менее 70% учащихся 10-х классов вовлечены в прикладные проекты. Положительная обратная связь от 80% участников стажировок.
3. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последних 3 лет). Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
4. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100% охват учащихся 8-х классов профессиональными пробам

## **6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № ...» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в гимназии для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
  1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
  3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
  4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
  5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
  - Качество образовательных результатов:

- Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
- Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
- Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
- Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
- Качество реализации образовательных программ:
  - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
  - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
  - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Качество условий реализации образовательных программ:
  - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
  - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
  - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
  - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений:
  - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
  - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
- Эффективность управления:
  - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
  - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
- 3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
- 4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.  
Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**с 1.09.2025 Гимназия в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:**

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 45 единиц. Фактически работает 57 человека. Вакансия учителя физики. Общая укомплектованность – \*\*98%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 26 чел. (11%)
- 30 – 55 лет: 30 чел. (68%)
- Старше 55 лет: 9 чел. (21%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 44 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное 48 чел. (95%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 9 чел.
- Имеют ученую степень кандидата наук: 2 чел. (4%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 8 чел. (14%)
- Первая квалификационная категория: 12 чел. (21%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 26 чел. (45%)
- 5 – 10 лет: 6 чел. (10%)
- 10 – 20 лет: 9 чел. (15%)
- Более 20 лет: 16 чел. (28%)

#### Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года Гимназия при организации курсовой переподготовки Гимназия учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в Гимназиях»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 57 чел. (100%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (54%)

по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- Высшая квалификационная категория: 8 чел. (14%)
- Первая квалификационная категория: 12 чел. (21%)
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 2 статей.

- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 4 выступления.

Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по гимназии выше муниципальных и региональных показателей по 8 из 10 основных предметов.

- Всероссийская олимпиада школьников:
  - Муниципальный этап: 14 призовых мест (показатель не изменился к 2024 г.).
  - Региональный этап: 1 победитель и 1 призер.

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 120+ призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель физики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
5. Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников). 2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).	Соответствует	Соответствует	

		<p>3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.</p> <p>4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.</p>			
8.2.2.	Современность и инновационность	<p>1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%).</p> <p>2. Наличие и</p>		Соответствует	

		<p>разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.).</p> <p>3. Использование оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.</p> <p>4. Наличие и использование методических разработок,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).</p>			
8.2.3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование). 2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного</p>	Соответствует	Соответствует	

		<p>обучения, элективных курсов.</p> <p>3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).</p> <p>4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>			
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	<p>1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование</p>	Соответствует	Соответствует	

		<p>, обсуждения на МО).</p> <p>2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).</p> <p>3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.</p> <p>4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).</p> <p>5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.</p>			
8.2.5.	<p>Качество авторских учебно-методических материалов</p>	<p>1. Наличие в гимназии педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок,</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Соответствует</p>	

		<p>опубликованны х на региональном/ федеральном уровне. 2. Доля педагогов, представляющи х свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональ ных сообществах. 3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.</p>			
--	--	--	--	--	--

- Выявленные дефициты и проблемы:
  - низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).

#### 8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, предметы, требующие наибольшего обновления.
2. По развитию цифровой среды: запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

## 9. КАЧЕСТВО

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО

## ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33732 единицы;
- книгообеспеченность – 30 %;
- обращаемость – 2,6 %;
- объем учебного фонда – 22871 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22871	14248
2	Педагогическая	442	79
3	Художественная	6218	2720

4	Справочная	553	470
5	Языковедение, литературоведение	1317	230
6	Естественно-научная	595	801
7	Техническая	172	471
8	Общественно-политическая	1374	176

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ФИО. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ**

### **10.1. Общие сведения о здании и территории**

- Общая площадь территории школы составляет 1,8168 га.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в 1989 году. Общая площадь здания — **10 289 кв. м.**
- Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: *(ремонт стен актового зала, замена дверного блока в актовом зале, ремонт кабинет 112)*

- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

## 10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	17	59	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	4	57.8	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	5	58	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
4	Кабинеты иностранного языка	4	37,5	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	3	56	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	71,8	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС
7	Кабинет химии	1	71,1	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС Требуется пополнение

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
				расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	70,8	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	2	67,6	Общее количество рабочих мест для обучающихся — <b>22</b> . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет технологии (для мальчиков)	1	80,6	Оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
11	Кабинет технологии (для девочек)	1	93,1	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
12	Спортивный зал	1	276,9	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
13	Актальный зал	1	141,6	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека с читальным залом	1	54,2	Книжный фонд составляет <b>33732</b> экземпляров
15	Кабинет психолога и логопеда	1	23,4	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский блок (кабинет)	1	33,3	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
	врача и процедурный)			СанПиН.

### 10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков —185 единиц.
- Из них используются в учебном процессе —81 единица.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) —23 экрана, 2 интерактивных комплексов.
- Количество мультимедийных проекторов —32.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник Дневник.ру, системы видеонаблюдения.

### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

#### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **180** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 1-4 классы 100%. Вся школа 55%
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

### 10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.</b>	Приобретение новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
<b>2. Недостаточная оснащенность кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.</b>	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
<b>3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).</b>	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.
<b>4. Отсутствие системы кондиционирования в учебных</b>	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки сплит-	Планируется	Создание комфортного температурного режима в учебных

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>кабинетах южной стороны.</b>	систем.		помещениях.

Материально-техническая база Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 139» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В гимназии созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1058
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	453 43%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 (28 баллов)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4 (14 баллов)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по	балл	62 балла (профиль)

математике		4- 16 баллов (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	3

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	(3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	706 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		460 (43%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (0,9%)
– федерального уровня		10 (0,9%)
– международного уровня		12 (1,1)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		57
– с высшим образованием	человек	48 чел. (95%)
– средним профессиональным образованием		9 чел. (16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (35%)
– с высшей		8 чел. (14%)
– первой		12 чел. (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		26 чел. (45%)
– больше 30 лет		2 чел. (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26 чел. (11%)
– от 55 лет		9 чел. (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	6 (10%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1058 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,24

## РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

### 12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № ...» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Гимназия выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

### 12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
  - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
  - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
- Гимназия участвует в федеральном и региональном проектах по созданию цифровой образовательной среды (ЦОС). Цель этих проектов — обеспечить высокое качество и доступность образования через внедрение современных цифровых технологий, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры и повышение квалификации педагогов.
  - Учащиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, включая образовательные мультимедиа, сетевые платформы и другие цифровые инструменты. Официальный сайт гимназии предоставляет информацию об учебных планах, программах, расписании и других аспектах образовательного процесса.
3. Кадровый и методический потенциал:
- Сохраняется процент (35%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
  - Активно развивается система наставничества: 4 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
  - Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

### 12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).
- Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
  - Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.
2. Проблема 2: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.
- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
  - Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

### 12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
3. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

#### 12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что Гимназия функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.